



**Guía de
sensibilización
sobre
vih-sida**



**Guía de
sensibilización
sobre
vih-sida**



Plan Internacional

Trabajando por un mundo mejor para los niños en Latino-América y el Caribe

La Oficina Regional para América Latina, conocida internacionalmente por sus siglas en inglés como Plan-ROA (Regional Office for the Americas) trabaja en 12 países de la región: Bolivia, Brasil, Colombia, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Haití, Honduras, Nicaragua, Paraguay, Perú y República Dominicana.

Esta publicación ha sido traducida y editada por Plan-Oficina Regional para las Américas, en base al documento: Protocol for HIV/AIDS training for Plan International Staff, editado por Abiola Tiley-Gyado en Junio 1998.

Agradecemos la colaboración de Plan-Oficina Nacional de los Países Bajos conocida como NLNO por su valiosa contribución para la publicación de esta Guía.

Director Regional: Paul Bode

Gerente Regional de Apoyo a Programas: Rodrigo Bustos

Apartado Postal 6-4600, El Dorado, Panamá

República de Panamá

Producción

Traducción al castellano: Ivette López

Redacción y revisión de textos: Paulina Sánchez y Juan Herteleer

Diseño de producción

Edición: Juan Herteleer, Ivette López

Reestructuración pedagógica y corrección de estilo: Mónica Moya Herrera

Diseño e ilustración: Manos Libres – Santiago Parreño

Impresión: Nina Comunicaciones, Quito, Ecuador

Tiraje: 1,000 ejemplares

Diciembre 2004, Quito-Ecuador

Se permite la libre reproducción de esta Guía sin fines de lucro citando su fuente. Para mayor información puede contactarse con: juan.herteleer@plan-international.org

GUIA PARA LOS TALLERES DE SENSIBILIZACION EN VIH-SIDA

INDICE

Antecedentes	7
Introducción	8
CAPITULO 1. PRINCIPIOS BÁSICOS DE FACILITACIÓN Y OTRAS OPCIONES DE DINÁMICAS	9
1. Los SIs y NOs de la facilitación	10
2. Aspectos a tomar en cuenta:	11
• Contacto inicial: Bienvenida y rompehielos	11
• Expectativas, esperanzas y temores	11
• Objetivos	11
3. Técnicas participativas	12
3.1 Rompehielos	12
3.2 Técnicas de Análisis	13
3.3 Técnicas Energizantes	18
3.4 Técnicas de Evaluación	19
CAPITULO 2. TALLER MODELO DE TRES DÍAS	21
1. Objetivos generales	22
2. Participantes	22
3. Antes, durante y después del taller	22
4. Agenda general	24
5. Desarrollo del taller modelo	25
Primer día	25
Objetivo y detalle de actividades	25
Actividad 1: Bienvenida, rompehielos, reglas de juego	28
Actividad 2: Percepciones, emociones y hechos	29
Actividad 3: Asumiendo riesgos	38
Actividad 4: ¿Quién recibe el tratamiento?	42
Actividad 5: ¿Cómo nos fue hoy?	48
Segundo día	49
Objetivo y detalle de actividades	49
Actividad 1: ¿Qué nos dejó la experiencia de ayer?	53
Actividad 2: Línea de vida	54
Actividad 3: Fuego sin fronteras	55
Actividad 4: Viviendo el presente	59
Actividad 5: Algunos Testimonios	61
Actividad 6: Viviendo el Presente	62
Actividad 7: Percepciones, emociones, y hechos - final	64

Tercer día	65
Objetivo y detalle de actividades	65
Actividad 1: Revisión de la agenda del tercer día	67
Actividad 2: ¿Qué están haciendo las personas y organizaciones participantes en el tema de vih-sida?	68
Actividad 3: ¿Qué deberían estar haciendo las personas y organizaciones participantes de vih-sida?	69
Actividad 4: Comentarios y Evaluación del Taller	70
Actividad 5: Cierre	72
CAPITULO 3 TALLERES ALTERNATIVOS	73
1. Taller de un día para público en general	74
2. Taller de un día para Jóvenes	75
2.1 Agenda General	75
2.2 Detalle de Actividades	76
Actividad 1: Bienvenida, Rompehielo, Regla del Juego	78
Actividad 2: Vamos a soñar	79
Actividad 3: Percepciones, Emociones y Hechos - Guía de la Discusión	80
Actividad 4: Línea de Vida - Variación Jóvenes	89
Actividad 5: Fuego Sin Fronteras – Variación Jóvenes	90
Actividad 6: Viviendo el Presente	94
Actividad 7: Opción 1: Viviendo con Esperanza	95
Opción 2: Asumiendo Riesgos	96
Actividad 8: Comentarios y Evaluación del Taller	100
Actividad 9: Percepciones, Emociones y Hechos - Guía de la Discusión Final	102
Actividad 10: Cierre	103
3. Sesión de Sensibilización	104
CAPITULO 4. EL VIH-SIDA: CURSO NATURAL DE LA INFECCIÓN Y ENFERMEDAD, SU PREVENCIÓN, EL DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO.	105

ANTECEDENTES

En Septiembre de 1995, en apoyo a la Política sobre Niños y Niñas Afectados directa o indirectamente por el sida, Plan decidió iniciar un programa a nivel global para sensibilizar a todo su personal sobre el tema. La intención era que “Todo el personal fuese capacitado de tal modo que pudiera comprender la realidad del vih-sida como un riesgo personal y entendiera el impacto para las operaciones de Plan en su área”. En este contexto se elaboró una guía de sensibilización al vih-sida, para ser utilizada en todos los países donde Plan trabaja.

Ponemos a disposición del público la versión adaptada al contexto latinoamericano en una forma que puede ser utilizada por organizaciones, escuelas, municipios, servicios de salud, grupos de jóvenes, etc. como una herramienta sencilla pero completa para iniciar procesos de socialización, sensibilización y planificación sobre este tema.

Las instituciones, organizaciones y personas que trabajan por el desarrollo humano de las poblaciones más vulneradas deben asumir su responsabilidad frente a las situaciones creadas por la epidemia de vih-sida ya que las comunidades, las familias, especialmente los y las jóvenes, los niños y las niñas están viviendo experiencias muy dolorosas. A fin de poder facilitar intervenciones a largo plazo para disminuir este impacto es esencial que los actores sociales tengan una comprensión real del problema desde la perspectiva de las personas afectadas.

Cuando se diseñó esta estrategia se tomó en cuenta que la naturaleza del tema vih-sida es una barrera por las siguientes razones:

1. La percepción general es que afecta a otros, que es una enfermedad de “ellos” o “ellas”, generalmente “homosexuales” o “drogadictos”.
2. La infección de vih-sida es percibida como una razón para sentir vergüenza y ser sujetos de exclusión y estigmatización.
3. Las personas no siempre perciben el impacto de la epidemia en sus áreas de trabajo y existe un tiempo considerable entre el momento en que empieza a expandirse la epidemia hasta que sus efectos son plenamente visibles.

Es necesario recuperar el compromiso con la vida y la salud de las personas lo cual nos permitirá superar las barreras que impiden la convivencia solidaria entre los seres humanos.

Estamos seguras y seguros de que la presente Guía de Sensibilización en vih-sida nos tocará humanamente y favorecerá nuestra voluntad de seguir cuidando la vida de las personas con quienes convivimos, trabajamos, con quienes soñamos y construimos una vida más armónica y feliz.

INTRODUCCIÓN

Esta Guía contiene los siguientes capítulos:

Principios de Facilitación, que aborda aspectos metodológicos básicos, necesarios para desarrollar los talleres que se detallan a continuación.

Taller Modelo, que pretende cubrir un amplio campo de acción relacionado con el tema de vih-sida.

Talleres Alternativos, que están diseñados para tener un día de duración, considerando las limitaciones de tiempo propias de cada sector. También consta una sesión de sensibilización para abordar el tema del vih-sida en una reunión con menos tiempo de duración.

El vih-sida: el curso natural de la infección y enfermedad, su prevención, diagnóstico y tratamiento, donde se presentan conocimientos fundamentales para la comprensión del tema.

COMO USAR LA GUIA

Para poder aplicar la presente guía es necesario familiarizarse con la temática del vih-sida desde una posición respetuosa y sin prejuicios.

Se requiere un trabajo de equipo que permanentemente se retroalimente sobre el tema y el manejo de la metodología. El trabajo de equipo garantiza un abordaje integral y la posibilidad de realizar adaptaciones en base a las necesidades concretas de cada localidad y actor social.

Cada uno de los talleres consta de una agenda general con sus días y horarios. A continuación se encuentra el detalle de actividades y la duración que tiene cada una de ellas, a fin de que las personas que facilitan los talleres tengan la posibilidad de hacer un manejo adecuado del tiempo.

Después se encuentra la descripción detallada de cada actividad, en algunos casos con preguntas o formularios para los participantes, seguidas por una explicación para la persona que facilita. Será necesario sacar fotocopias de las partes que indican **“para el participante”**; asimismo recomendamos que las personas quienes facilitan **“Fuego sin fronteras”** (pág. 55-58) tengan a mano fotocopias de la actividad.

Para el taller de un día se proponen dos modalidades: una primera para el público en general y otra específicamente para jóvenes. Estos talleres se basan en las actividades del taller modelo de tres días. En el taller para jóvenes, se describen aquellas actividades que tienen cambios en relación al taller modelo.

CAPITULO 1

PRINCIPIOS BÁSICOS DE FACILITACIÓN



CAPITULO 1

PRINCIPIOS BÁSICOS DE FACILITACION¹

La facilitación participativa es un enfoque que busca que las personas a través de la reflexión, análisis y discusión en grupo o comunidad tomen decisiones o inicien acciones individuales o comunitarias hacia un objetivo que les genere bienestar y mejore sus condiciones de vida, fortaleciendo su actoría social.

En este enfoque el/la facilitador/a son catalizadores de aprendizaje porque contribuyen a generar procesos sociales de construcción de conocimientos.

1. LOS SIS Y NOS DE LA FACILITACIÓN

Lo que **SÍ** hacemos en la facilitación:

- Preséntese
- Respete a las personas
- Sea amable con ellas
- Anímelos a participar
- Escuche con genuino interés
- Sea sensible
- Mire, escuche y aprenda
- Acepte sus errores y aprenda de ellos
- Desaprenda, cuestione sus propios paradigmas
- Sea honesto
- No tema improvisar, sea espontáneo
- Bromee, mantenga el buen humor
- Sea creativo, invente, corra riesgos

Lo que **NO** hacemos en la facilitación

- Criticar
- Interrumpir
- Disertar
- Dominar
- Boicotear
- Presionar
- Apurar

¹ Tomado del Libro "Participatory Workshops" por Robert Chambers, Earthscan Publication Ltda, UK 2002

Para planificar un taller

Es necesario responder las siguientes preguntas:

- ¿Para qué se organiza el taller?
- ¿Cómo se integra este taller con otras estrategias o procesos de largo plazo?
- ¿Quiénes y cuántas personas asistirán?
- ¿Cuáles podrían ser las expectativas de los y las participantes?
- ¿Qué tan participativo será el taller?
- ¿Cuál será mi rol?
- ¿Cuál será el rol de las demás personas facilitadoras?
- ¿Qué otras personas deben intervenir en la preparación? (Colegas, otros/as invitados/as o socios/as)
- ¿Dónde se llevará a cabo el taller?
- ¿Cuándo se llevará a cabo el taller?
- ¿Cómo se financiará el taller?
- ¿Quién se encargará de la logística? (No tiene que ser ni un/a facilitador/a ni un participante)
- ¿Qué materiales y equipos se necesitarán?
- ¿Qué preparación necesitan los y las participantes antes del taller?

2. ASPECTOS A TOMAR EN CUENTA

Es necesario considerar los siguientes aspectos a fin de lograr la creación de un espacio grato, democrático y participativo en los talleres:

Contacto Inicial

Piense en cómo se sentiría usted si fuera un participante, ¿qué le haría sentir más cómodo, más cómoda?

Ponga un mensaje de bienvenida.

Circule entre las personas que llegan temprano y saludelas personalmente.

Incluya a quienes llegan tarde, desles la bienvenida.

Expectativas, esperanzas y temores:

Es importante permitir que los y las participantes puedan expresar sus expectativas, esperanzas y temores. Proponga el uso de tarjetas donde puedan escribir y compartir verbalmente sus inquietudes. Ubique las tarjetas en un lugar visible para mantener presentes los planteamientos de los y las participantes.

Aprendizaje y contribución:

El trabajo colectivo en un taller debe permitir identificar las potencialidades, conocimientos y competencias que existen entre los y las participantes. Éstos son elementos fundamentales para que los conocimientos, vivencias, experiencias compartidas sean totalmente enriquecedoras. Motive para que los y las participantes pongan en común todo aquello que aporte al grupo y al tema.

Presentación de Objetivos:

Presentar y discutir los objetivos del taller, evento, día de trabajo es siempre positivo porque brinda la oportunidad de abrir el diálogo para orientar el trabajo y participación del grupo.

3. TÉCNICAS PARTICIPATIVAS:

Las técnicas participativas tienen el propósito de mantener el interés, motivación, estructura grupal y la construcción-deconstrucción de conocimientos.

Las técnicas participativas deben ser utilizadas de acuerdo al tema a tratarse, con objetivos definidos. Recuerde que es importante no abusar de éstas ya que no todas las técnicas sirven para orientar todos los temas. El objetivo de las técnicas es que los y las participantes se empoderen para generar espacios de reflexión, de participación y democracia en el interaprendizaje.

En la presente guía se utiliza la siguiente clasificación de técnicas:
Rompehielos, Análisis, Energizantes y Evaluaciones.

3.1 ROMPEHIELOS

Son técnicas que propician un ambiente que beneficia la integración y motivación del grupo.

A continuación algunos ejemplos:

3.1.1 CONOCER Y SALUDAR

Procedimiento:

“Por los siguientes cinco minutos todos/as los y las participantes se movilizarán por el salón y saludarán al mayor número de personas, por lo menos 5. Van a dar la mano a quienes conozcan por primera vez y un abrazo a sus viejos amigos”

3.1.2 CADENA HUMANA

Procedimiento:

Todos/as los y las participantes se colocan en dos filas frente a frente. Cuando el/la facilitador/a o facilitadora diga: “ahora” deben presentarse o saludarse con la persona que tienen al frente. Para esto van a tener 30 segundos cada uno.



Cuando el/la facilitador/a o facilitadora diga: “Cadena gira” todos/as se mueven a su derecha y las personas de los extremos pasan a la fila de enfrente.

Esto se lo repite por 10 minutos que es el número de personas que podrán saludarse.

3.1.3 CATEGORÍAS

Procedimiento

“Vamos a reunirnos por categorías para saludarnos, presentarnos y compartir intereses afines. Cada participante elige una de las siguientes categorías.

Categoría 1: Solteros y solteras

Categoría 2: Deportistas

Categoría 3: Lectores activos

Categoría 4: Defensores de la Naturaleza

Los y las integrantes de cada categoría van a reunirse por 5’ minutos a conversar libremente. Si alguno pertenece a más de dos categorías puede escoger cualquiera de ellas”

3.2 TÉCNICAS DE ANÁLISIS

Son herramientas utilizadas para un objetivo específico del taller. Tienen las siguientes finalidades:

- Proveer de información o material introductorio
- Motivar el análisis y la reflexión
- Presentar resultados
- Generar discusión y debate
- Formular conclusiones y/o acuerdos

A continuación algunos ejemplos

3.2.1 EN EL PARQUEADERO

Esta técnica permite reflexionar sobre las maneras en las que los prejuicios afectan las relaciones interpersonales.

Esta dinámica funciona mejor en un espacio amplio.

Procedimiento Antes del Ejercicio: (3’)

Vamos a formar una fila y cada uno va a recibir una tarjeta con un rol. Por favor, no compartan con el resto el rol que les tocó hasta el final del ejercicio.

Los roles son los siguientes:

- Un hombre homosexual que tiene anticuerpos positivos a vih.
- Un hombre homosexual que tiene sida
- Un hombre de raza blanca, de 34 años, con dinero, que consume ocasionalmente cocaína
- Una trabajadora sexual de raza blanca que tiene anticuerpos positivos a vih
- Un hombre casado heterosexual con bajos ingresos económicos
- Una mujer heterosexual casada
- Una trabajadora sexual de 24 años de raza negra
- Una lesbiana
- Una mujer soltera embarazada que tiene anticuerpos positivos a vih
- Una mujer embarazada
- Una mujer con una severa incapacidad para el aprendizaje
- Una mujer con sida
- Un médico
- Un hombre ciego con problemas de movilidad
- El jefe de una estación de policía
- Un sacerdote
- Una mujer indígena que vive cerca de campos petroleros
- Un hombre sin hogar de 29 años
- Una madre de dos hijos que tiene anticuerpos positivos a vih
- Una mujer asiática, madre de cinco hijos, con limitada capacidad de expresarse en español
- Un hombre de negocios que se ha auto-desarrollado
- Una mujer de 52 años, recientemente divorciada, con un trabajo a medio tiempo, que vive en un condominio económico, con un hijo que vive en otra ciudad

→ Lectura de Preguntas: (10')

Yo voy a leer algunas preguntas, si la respuesta es SÍ dan un paso adelante. Si la respuesta es NO permanecen en su puesto. Las respuestas solamente pueden ser SI o NO.

En el rol que le tocó usted puede:

- ¿Tener acceso a un seguro privado?
- ¿Tener una carrera en el área médica?
- ¿Ser honesto con sus colegas?
- ¿Esperar que su médico le trate con simpatía cuando caiga enfermo?
- ¿Llevar una vida social activa?
- ¿Adoptar un niño?
- ¿Viajar fuera del país durante sus vacaciones?
- ¿Obtener una hipoteca?
- ¿Trabajar en una guardería infantil?
- ¿Tener relaciones sexuales cuando usted desee?
- ¿Besar a su pareja en público?
- ¿Planear con 20 años de anticipación?
- ¿Obtener atención médica cuando lo necesite?
- ¿Ser tratado de modo imparcial por la policía?
- ¿Sentirse a salvo al caminar en la noche?
- ¿Obtener apoyo de sus vecinos?

- ¿Obtener condones gratis cuando lo requiera?
- ¿Obtener ayuda doméstica si lo necesita?
- ¿Esperar simpatía de su familia?
- ¿Tener seguridad laboral?
- ¿Planear una familia?
- ¿Tener acceso a información y métodos de planificación familiar de calidad?
- ¿Tener atención dental gratuita?
- ¿Casarse con su pareja?

→ **Plenaria y discusión: (20')**

Procedimiento para la Plenaria:

Reflexionar y compartir este momento tomando en cuenta las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles fueron las restricciones que sintieron cuando asumieron los roles?
- ¿Qué han aprendido sobre las restricciones y prejuicios que impone la sociedad sobre las personas?

□ **3.2.2 SENTIMIENTOS, PENSAMIENTOS Y ACCIONES**

Este ejercicio está diseñado para crear conciencia de la confusión que puede surgir entre sentimientos y pensamientos, y cómo esta confusión afecta nuestro modo de actuar o reaccionar ante una situación.

→ **Introducción: 5'**

Se puede iniciar el ejercicio con algunas preguntas que ayuden a explorar las diferencias como por ejemplo:

- ¿Cuántas de las personas que estamos se consideran “cerebrales” es decir que su cabeza manda sobre su corazón?
- ¿Cuántas se consideran “emocionales” es decir que su corazón manda sobre su cabeza?
- ¿Cómo se diferencian las personas que responden con el corazón más que con la cabeza?

→ **Reflexión colectiva 40'**

Como profesionales generalmente se espera que actuemos y tomemos decisiones basados en la lógica y la razón, sin embargo, como seres humanos en momentos de crisis, sobretodo cuando éstas llegan de modo súbito, tendemos a responder de manera más emocional que cerebral.

Este ejercicio nos dá la oportunidad de explorar algunas situaciones difíciles que podemos encontrar.



Procedimiento:

Vamos a dividirnos en grupos de 3 o 4. Cada grupo recibirá una hoja en la que se expone dos o tres situaciones que podrían enfrentar en su vida personal o profesional. Deberán analizarlas una por una del siguiente modo: Una persona del grupo leerá la situación. Después cada uno compartirá lo que SIENTE ante la situación presentada, posteriormente dirá lo que PIENSA y finalmente lo que HARÁ al respecto. Cada participante tiene tres minutos en total.

Tenemos 30' para este ejercicio

→ **Al terminar los 30':**

El grupo tiene que reflexionar y decidir:

¿Cuál respuesta considera el grupo que es la más positiva?
¿Cómo afectaría esta respuesta y las demás a las personas involucradas?

Para esto tienen 10' más en grupo:

→ **Plenaria para procesar el ejercicio: 20'**

Esta parte del ejercicio se enfoca en:
Los pensamientos y sentimientos que surgieron durante la actividad
¿Qué sentimientos surgieron durante esta actividad?

La necesidad de practicar y obtener retroalimentación sobre nuestra alternativa de respuesta.
¿Por qué es necesario analizar nuestra capacidad de respuesta y las alternativas que proponemos?

También es importante resaltar que los sentimientos y las emociones no determinan necesariamente nuestro comportamiento o nuestra respuesta final.
¿Hay algún caso en que nuestra actuación no respondió a nuestros sentimientos?

→ **Después de escuchar al grupo y para concluir:**

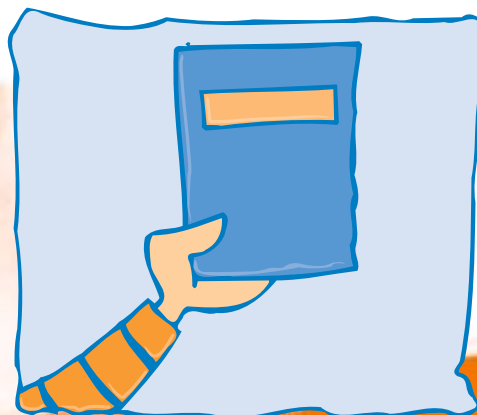
Podemos concluir entonces que los sentimientos y emociones no siempre determinan nuestra conducta. Sin embargo, para poder actuar basándose en el pensamiento tenemos que tener conciencia de lo que sentimos.

SITUACIONES A CONSIDERAR

→ **Si el grupo es gerencial (que tienen gente a su cargo) se pueden utilizar las siguientes:**

SITUACIÓN 1

Un miembro de su personal llega a su oficina muy angustiado y le cuenta que es vih positivo.



SITUACIÓN 2

Un compañero de trabajo le comenta que la razón por la que su asistente no ha venido a trabajar reportándose enfermo/a es porque tiene sida. Tiene que volver al trabajo mañana.

SITUACIÓN 3

Un grupo de su personal viene a su oficina para informarle que se rehúsa a trabajar con un nuevo colega. Expresan que esta persona es homosexual y que podrían contagiarse de vih.

→ **Si el grupo está integrado por personas que no ejercen cargos de supervisión directa a otras personas.**

SITUACIÓN 1

Una colega le cuenta que ella es vih positiva y que le preocupa que el resto del personal se entere.

SITUACIÓN 2

Un grupo de sus colegas se rehúsa a trabajar con un nuevo empleado. Expresan que esta persona es homosexual y que podrían contagiarse de vih.

SITUACIÓN 3

Se ha corrido el rumor que una persona de su equipo de trabajo tiene sida y que por eso falta tanto a su trabajo. Esta persona regresa mañana.

3.3.3 COMUNIDAD EN RIESGO

Este ejercicio está diseñado para identificar las situaciones y conductas de riesgo dentro de la comunidad en la que nos desenvolvemos.

Este ejercicio funciona bien con un grupo de 16 a 20 personas.

→ SECUENCIA:

1. En plenaria y utilizando una lluvia de ideas, se definen los grupos que forman la comunidad. Por ejemplo: Amas de casa, padres de familia, gente joven, ancianos, etc.
2. Se divide en grupos por el número de las categorías que salieron de la plenaria inicial. El grupo escribe la categoría en una tarjeta o cartulina y bajo ella busca subcategorías. Por ejemplo: Bajo Gente Joven se pueden formar sub-grupos como adolescentes varones y mujeres, y bajo ellos, otro que diga: utilizando drogas, teniendo relaciones sexuales, etc. Se dividen en tantas y cuantas categorías como sea necesario hasta que los grupos estén satisfechos.
3. El grupo pone una cruz sobre los grupos que están en mayor riesgo.
4. En plenaria, todos los y las participantes miran el cuadro completo de riesgo y tratan de hallar vínculos entre los grupos en mayor riesgo, señalando con líneas esta relación.

Conclusión: El ejercicio termina cuando se genera una conciencia que prácticamente todos estamos en riesgo.

3.3 TÉCNICAS ENERGIZANTES

El propósito de estas técnicas es recuperar el movimiento y la expresión corporal, aspectos fundamentales en el aprendizaje.

3.3.1 SUSURRO

Procedimiento:

“Vamos a levantarnos y encontrar a una persona con quien no hemos hablado hoy. En parejas vamos a comentar qué es lo más relevante sobre el tema que estamos tratando. Cada uno tiene 3 minutos para comentar.”



3.3.2 FORMAR GRUPOS

Procedimiento:

Cualquier actividad puede modificarse para ser discutida en grupos. Así se genera movimiento, restablece la atención y se favorece el diálogo.

3.3.3 YO ME MUEVO TODOS SE MUEVEN

Procedimiento:

Es importante generar movimiento durante el taller para promover la atención e interés de los y las participantes. Esto se puede lograr evitando estar estático/a durante el desarrollo del trabajo, acompañando el trabajo de facilitación con una expresión corporal que motive el interés.

Otra opción es simplemente pararse, estirarse, estrechar la mano del vecino, tocar su hombro, cambiarse de sitio.

Disponer un espacio para colocar afiches, carteles, posters u otro materia audiovisual sugerente. Destinar un tiempo durante el taller un espacio para que conversen y opinen personal y colectivamente sobre los temas expuestos.

3.3.4 EL ESPEJO

Procedimiento:

Vamos a formar dos filas una frente a otra. Todas las personas de la derecha van a realizar las actividades que voy a ir mencionando, las personas de la izquierda las van a imitar porque son un espejo. Si fallan tienen que intercambiarse. Listos y listas vamos a empezar:

- Peinarse
- Cepillarse los dientes
- Rascarse la oreja derecha
- Alzar y bajar las cejas
- Pestañear
- Acercar la oreja izquierda al hombro
- Acercar la oreja derecha al hombro
- Girar la cabeza como las manecillas de un reloj

“Muy bien, un aplauso para todos los espejos y sus dueños y dueñas”

3.4 TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

Son técnicas que nos permiten retroalimentar el proceso del trabajo de la jornada.

3.4.1 MONITOREO DIARIO Y EVALUACIÓN

Procedimiento:

Los y las participantes y el/la facilitador/a propician un espacio de diálogo. En consenso se establecen las decisiones bajo las cuales se van a orientar los siguientes días del taller.

3.4.2 EVALUACIÓN FINAL

■ OPCIÓN 1

Procedimiento:

En este tipo de evaluación se pide al participante que llene un cuestionario con el fin de dar un valor cualitativo a cada taller.

- ¿Qué expectativas se cumplieron?
- ¿Qué conocimientos le aportó este taller?
- ¿Qué aprendí? o ¿Qué obtuve de este taller?
- ¿Hay alguna acción concreta que llevará a cabo como resultado de su participación en este taller?
- ¿Cómo aportó mejorar el ambiente de trabajo?
- ¿Cómo podría mejorarse un taller de este tipo?

■ OPCIÓN 2

Procedimiento:

Se entrega a los y las participantes una tarjeta amarilla y una rosada y se les pide que en la amarilla pongan uno o más comentarios de todo lo positivo que encontraron en el taller y en la rosada uno o más comentarios de todo lo que se podría mejorar.



CAPITULO 2

TALLER MODELO DE TRES DÍAS



CAPITULO 2

TALLER MODELO DE TRES DÍAS

1. OBJETIVOS GENERALES

Los objetivos del taller son:

1. Comprender la importancia y las implicaciones del vih-sida en la vida personal y social, desde el punto de vista de las personas afectadas.
2. Desarrollar un plan personal privado y otro de trabajo para llegar a acciones concretas para lidiar con el vih-sida.
3. Identificar vacíos de las y los y las participantes, sus instituciones y organizaciones en la respuesta que dan a la epidemia y proponer soluciones o modos de llenar estos vacíos.
4. Definir los siguientes pasos y/o acciones a incorporar en los lugares de trabajo.

2. PARTICIPANTES

Este taller va dirigido a las personas con poder de decisión para promover políticas, definir prioridades, generar oportunidades de asocio y de abogacía y a todas aquellas personas que se sientan comprometidas con la búsqueda de alternativas humanas.

Este taller está previsto para un grupo de 15 a 20 personas y para una duración de tres días. La concepción metodológica del taller posibilita que los y las participantes realicen un viaje que empieza con la exploración objetiva y hasta cierto punto ajena del tema e interioricen el tema sintiéndose tocados personalmente para lograr un compromiso individual y colectivo.

3. ANTES, DURANTE Y DESPUÉS DEL TALLER

ANTES: ¿Cómo nos preparamos?

- Definición del Equipo Facilitador y el rol de sus participantes.
- El Equipo Facilitador debe estar integrado por personas con experiencia en el tema del vih-sida, en facilitación de procesos y técnicas grupales.
- De no contar con la experiencia en el tema del vih-sida se recomienda contar con el asesoramiento técnico de personas que conozcan la temática dentro de las organizaciones e instituciones aliadas.
- Recomendamos el siguiente equipo, teniendo en cuenta que todas las personas integrantes del equipo tienen la posibilidad de FACILITAR distintas sesiones del taller.

- ◇ **Un/a responsable del tema de Salud**, como experto/a en el tema. Tiene a cargo preparar información estadística del país, ubicar organizaciones que trabajan en el tema, aclarar conceptos y contestar preguntas ligadas con el aspecto médico de la epidemia.
- ◇ Una persona responsable de revisar los contenidos y secuencia del taller a fin de adaptarlo al contexto local.

- ◇ **Una persona responsable del tema de Educación** como elemento esencial en las sostenibilidad del proceso de incidencia entorno al vih-sida.
- ◇ La participación de **personas que viven con vih-sida en el taller** es muy importante, ya que muestra que el vih-sida está aquí y ahora, y ayuda a entender la problemática desde el punto de vista de los afectados. Puede ser con testimonios, y también como co-facilitadores. Su presencia también ayuda a mostrar que no hay forma de reconocer a simple vista quienes están infectados y quienes no.
- ◇ Es importante que se cuente con una persona responsable de la coordinación logística del taller y de garantizar la participación de las personas convocadas.

Se recomienda que todo el Equipo se prepare adecuadamente discutiendo las actividades o llevando a cabo previamente sesiones cortas como co-facilitadores con grupos como organizaciones socias, colegios, grupos de apoyo, etc.

Las personas integrantes del Equipo Facilitador determinarán el número de reuniones que requieren para la organización del taller, tanto en sus contenidos como en la metodología y aspectos logísticos. Es fundamental contar previamente con los materiales didácticos necesarios para el desarrollo del taller. Así se debe ubicar las actividades a desarrollar y los materiales que cada actividad requiere: papelógrafos, marcadores, textos, fotocopias, etc.

○ DURANTE:

El Equipo Facilitador debe mantener reuniones al finalizar cada día de taller para revisar las actividades realizadas y planificar las del día siguiente basándose en lo experimentado en las sesiones. Es importante asegurar el cumplimiento de los objetivos y el manejo adecuado de los contenidos. También se deben revisar los materiales requeridos.

○ DESPUÉS:

Los resultados del taller deben ser acuerdos concretos y planes de acción. Es importante que el Equipo Facilitador del taller sirva como un recurso, como equipo o individualmente para dar apoyo y seguimiento de los acuerdos alcanzados.



4. AGENDA GENERAL - TALLER MODELO

DIA / HORA	SESION	FACILITADOR/A
PRIMER DÍA		
9h00 - 10h00	BIENVENIDA, ROMPEHIELOS/EXPECTATIVAS REGLAS DEL JUEGO	Actividad 1
10h00 - 11h00	PERCEPCIONES, EMOCIONES Y HECHOS	Actividad 2
11h00 - 11h30	Refrigerio	
11h30 - 13h00	ASUMIENDO RIESGOS	Actividad 3
13h00 - 14h30	Almuerzo	
14h30 - 16h00	¿QUIÉN RECIBE EL TRATAMIENTO?	Actividad 4
16h00 - 16h15	Refrigerio	
16h15 - 16h30	¿CÓMO NOS FUE HOY?	Actividad 5
16h30	Facilitadores revisan el día y hacen ajustes para el siguiente	
SEGUNDO DÍA		
9h00 - 9h15	¿QUÉ NOS DEJÓ EL DÍA DE AYER?	Actividad 1
9h15 - 10h30	LÍNEA DE VIDA DEL VIH/SIDA	Actividad 2
10h30 - 10h45	Refrigerio	
10h45 - 13h45	FUEGO SIN FRONTERAS	Actividad 3
13h45 - 14h45	Almuerzo	
14h45 - 15h15	VIVIENDO EL PRESENTE	Actividad 4
15h15 - 16h15	ALGUNOS TESTIMONIOS	Actividad 5
16h15 - 16h30	Refrigerio	
16h30 - 16h50	VIVIENDO EL PRESENTE	Actividad 6
16h50 - 17h00	PERCEPCIONES, EMOCIONES Y HECHOS – FINAL	Actividad 7
17h00	Facilitadores revisan el día y hacen ajustes para el siguiente	
TERCER DÍA		
9h00-9h30	REVISIÓN DE LA AGENDA DEL DÍA	Actividad 1
9h30-10h45	¿Qué esta haciendo las personas y organizaciones en el tema de vih/sida?	Actividad 2
10h45-11h00	Refrigerio	
11h00-13h00	¿Qué deberían hacer las personas y organizaciones en el tema de vih/sida?	Actividad 3
13h00-14h30	Almuerzo	
14h30-16h00	PLENARIA: PRESENTACIONES Y ACUERDOS	
16h00- 16h15	Refrigerio	
16h15-16h45	COMENTARIOS/EVALUACIÓN DEL TALLER	Actividad 4
16h45-17h00	CIERRE	Actividad 5

5. DESARROLLO DEL TALLER MODELO

PRIMER DIA

Objetivo: Comprender y asumir la importancia real y las implicaciones del vih-sida en la vida personal y social, desde el punto de vista de las personas afectadas.

Actividad 1: Bienvenida, rompehielos, reglas de juego

DURACIÓN: 60'

RESPONSABLE: _____

Objetivo	Actividad 1	Recursos
Romper el hielo, conocernos mejor, establecer un ambiente propicio para introducir el tema.	Breve bienvenida: ¿Por qué estamos aquí?– 15' Rompehielos: Conociéndonos mejor... – 30' Reglas del juego – 15'	Papelógrafo

Ahora ya sabemos porque estamos aquí, nos conocemos un poco más y también hemos establecido algunas reglas para nuestra convivencia en estos días. Ahora vamos a iniciar nuestro taller con la siguiente actividad.

Actividad 2: Percepciones, emociones y hechos

	Percepciones, emociones y hechos Primera parte – 10'	
Explorar las percepciones, emociones e información que cada participante posee al inicio del taller	Cada participante tiene 2 minutos para escribir la primera palabra o frase que le viene a la mente cuando escucha la palabra vih o sida.	Cartulinas, marcadores
Explorar los conocimientos del tema	Una vez que estemos listos vamos a compartirla con el resto, solo la leemos y la ubicamos en la pared. – 8'	Preguntas impresas, una por participante. Texto con explicación sobre la infección y la enfermedad para cada carpeta, uno por participante

Vamos a dejar estas tarjetas en la pared y las vamos a revisar al final del taller. Ahora que ya hemos registrado nuestras percepciones, vamos a explorar nuestros conocimientos con la siguiente actividad.

Segunda parte

Individual: Se entrega a cada participante una hoja con frases que deben ser clasificadas como verdaderas o falsas. – 5’

Grupal: Se dividen en 3 grupos de 5 y se pide que juntos revisen sus respuestas y dialoguen sobre las que tienen dudas – 25’

Plenaria: Se aclaran las dudas y se hace la reflexión para cada numeral – 20’

Importante: Previo a esta sesión el Equipo Facilitador definen qué temas son indispensables de tratar y cuáles se los puede retomar posteriormente.

Ahora que hemos discutido y aclarado algunos temas importantes, vamos a repartirles un texto con los principios básicos de la evolución natural de la infección y de la enfermedad, de la prevención y del tratamiento. Esto ayudará a mantener un entendimiento común durante este taller.

Actividad 3: Asumiendo Riesgos

DURACIÓN: 120’

RESPONSABLE: _____

Objetivo	Actividad 3	Recursos
Explorar el concepto de riesgo, su significado y relevancia al hablar de vih-sida.	<p><u>ASUMIENDO RIESGOS:</u></p> <p>Individual: Reflexión individual sobre los riesgos que hemos asumido en la vida – 5’</p> <p>Grupal: Compartir en pareja sobre las experiencias personales – 20’</p> <p>Plenaria: Acordar conceptos – 15’</p> <p>Grupal: Analizar en grupo los estudios de caso – 45’</p> <p>Plenaria: Se regresa a la plenaria a presentar los resultados y conclusiones – 25’</p>	<p>Copias de los casos de estudio</p> <p>Papelógrafo para matriz de resultados</p>

Actividad 4: ¿Quién recibe el tratamiento?

DURACIÓN: 80'

RESPONSABLE: _____

Objetivo	Actividad 4	Recursos
Explorar los sentimientos y actitudes hacia las personas infectadas por vih y el proceso de identificar los propios prejuicios y supuestos.	<p>¿QUIÉN RECIBE EL TRATAMIENTO?</p> <p>Grupal: Los y las participantes reciben la información sobre los casos y toman su decisión sobre quien recibe el tratamiento.</p> <p>Plenaria: Se presentan los resultados y se dialoga sobre el tema.</p>	<p>Copias de los casos de estudio</p> <p>Papelógrafo</p>

Actividad 5: ¿Cómo nos fue hoy?

DURACIÓN: 15'

RESPONSABLE: _____

Objetivo	Actividad 5	Recursos
Cerrar el día con una evaluación para retroalimentar el trabajo.	<p>¿CÓMO NOS FUE HOY?</p> <p>El Equipo Facilitador y participantes dialogan sobre el cumplimiento de expectativas y los alcances del taller.</p> <p>En el papelógrafo se hace una breve lista con esos aspectos y se proponen posibles soluciones y responsables para tomarlos como referencia en el desarrollo del siguiente día.</p>	<p>Papelógrafo</p>

Valorar el nivel de participación de los y las integrantes del taller lograr una mejor participación y trabajo de aprendizaje en los siguientes.

PRIMER DÍA



Guía para quienes facilitan

ACTIVIDAD 1: BIENVENIDA, ROMPEHIELO, REGLAS DEL JUEGO

¿Por qué estamos aquí?

Introducción a cargo de un/a representante de las personas que organizan. Si es necesario, se puede utilizar una anécdota que ponga de manifiesto la gravedad del problema.

Conociéndonos mejor...

Alternativa 1:

Si el grupo ya se conoce entonces cada uno puede compartir con los y las demás algo que ellos no conocen. Por ejemplo: Mi segundo nombre es.....; Tengo mucho temor a la oscuridad.....; Me encanta cantar mientras conduzco.....

Alternativa 2:

Si el grupo no se conoce mucho entonces se puede aplicar la misma dinámica pero cada uno puede decir su nombre.

Adicionalmente cada uno puede añadir que espera de este taller..

Reglas de Juego:

Se debe proponer algunas reglas para los 3 días. El/a Facilitador/a puede proponer algunas si estas no surgen del grupo, así:

Respeto

Construir con los y las participantes algunos comportamientos que evidencien tolerancia cuando escuchamos a los demás; aceptación de otras opiniones diferentes a las personales y capacidad para evitar juzgar.

Confidencialidad

Comprometernos a no comentar las vivencias de estos tres días de modo personalizado.

Sensibilidad

Expresar con libertad nuestras emociones y sentimientos.

Comprender la emoción y los sentimientos de nuestros colegas.