

EXTERNO	INTERNO
1. ¿Cómo se sienten al estar afuera?	2. ¿Cómo se sienten al estar adentro?
3. ¿Por qué crees que estás afuera?	4. ¿Por qué crees que estás adentro?
5. ¿Qué sientes por las personas que están adentro?	
6. ¿Te parecen ahora diferentes?	7. Cada uno de ustedes está enfrentado/a a la posibilidad de estar infectado/a, ¿qué piensan? ¿Cómo se sienten?
	8. Es un momento realmente difícil, ¿hay alguna persona a quien le vas a contar esta situación?
	9. ¿Qué les puede hacer menos difícil este momento?
	10. ¿Seguirás manteniendo relaciones sexuales sin protección?
11. Escuchando a los compañeros y compañeras de adentro del círculo ¿cambiarás algún comportamiento?	
12. ¿Seguirás manteniendo relaciones sexuales sin protección?	
13. ¿Tendrás relaciones sexuales otra vez con alguna de las personas del círculo interno?	

Confirmación de diagnóstico / pruebas sin autorización: 15'

	14. ¿Alguno/a de ustedes está interesado en confirmar si está efectivamente infectado? (Se entrega los sobres pero no pueden abrirlos.)
	15. Los que no quieren hacerse el examen, ¿quieren compartir sus razones para no hacerlo? ¿Cómo van a asegurarse que no van a poner en riesgo a nadie más con su conducta? – Salen del círculo interno al externo. Se entregan sobres a los que sí quisieron hacerse el examen, pero no deben abrirlos.
<p>Se entrega sobres a 3 personas fuera del círculo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicaste a un puesto que requería un examen médico previo y te hicieron un test de vih. • Donaste sangre y te indicaron que tenían que hacerte el test de vih, ahora tienes el resultado. 	

- Estás embarazada de tu primer bebé y el médico incluyó en el pedido de exámenes iniciales un test de vih sin avisarte.

16. ¿Cómo se sienten al haber sido sometidos a este examen?

Ahora todos y todas pueden abrir los sobres

Los positivos de ambos círculos se integran al círculo interno.

Los negativos se integran al externo

Círculos Interno y Externo Definitivos: 60'

Desarrollando Estrategias para vivir con el virus entre nosotros.

Desarrollando Estrategias para vivir con vih-sida

17. ¿Cómo te sientes ahora que sabes que no te infectaste?

18. ¿Tienes toda la información sobre prácticas seguras?

19. Para tu futuro ¿qué cosas crees que son importantes para no volver a vivir una experiencia tan difícil?

20. ¿Qué has aprendido de esta experiencia?

21. ¿Cuál fue tu reacción inmediata al mirar el resultado?

22. ¿Qué vas a hacer?

23. ¿Qué puede hacer este momento más fácil?

24. ¿A quién vas a contarle que estás infectado?

25. ¿Qué es lo que más te preocupa en este momento?

26. ¿Cómo cambia esto tu vida?

Volviendo a la realidad - 30'

Ahora vamos a finalizar el ejercicio. Cada uno va a romper el sobre en muchos pedazos y va a tirar los pedazos a la basura al hacerlo, se termina su rol y van a volver a ser las personas que son hoy. Vamos a volver al presente.

Todos sentados en el círculo externo.

Muchas gracias a todos ustedes por haber participado. Este es un ejercicio muy difícil y lo han hecho muy bien.

Hay alguien que quiera compartir ¿qué le pareció este ejercicio?

Crean que cumplió su objetivo de ayudarnos a entender ¿cómo viven las personas que se han infectado? 25'

Para terminar y salir a almorzar les pido que cada uno diga una sola palabra o nombre un color que represente cómo se sienten en este momento: 5'

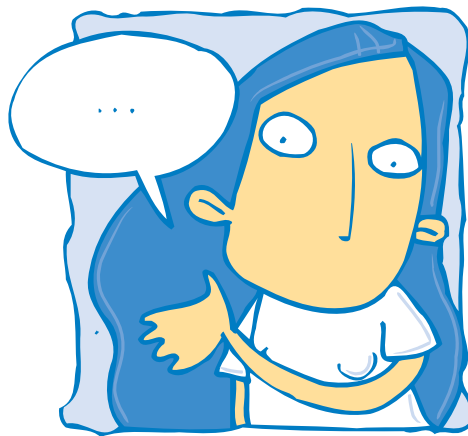
ACTIVIDAD 4: VIVIENDO EL PRESENTE

Procedimiento:

● Individual (10')

La experiencia que hemos vivido en la mañana ha sido muy intensa y es importante darnos tiempo para procesarla y transformarla en una vivencia que no solo toque nuestras emociones sino que nos ayude a cambiar nuestras percepciones y nos oriente a un compromiso para cambios también en nuestros comportamientos.

Para iniciar este proceso vamos a tomarnos de modo individual 10 minutos para reflexionar sobre el impacto del taller en general y en especial del Fuego Sin Fronteras. Les vamos a entregar una hoja para ayudarlos a hacer una lluvia de ideas sobre los cambios que hemos experimentado, en primer lugar en nuestros conocimientos y en segundo lugar en nuestras percepciones.



PRIMERA PARTE - REFLEXIONAR Y COMPARTIR



Participante

Ficha para el y la participante

¿Qué he aprendido después de este día y medio?	¿Han cambiado algunas de mis percepciones, sentimientos, actitudes y/o emociones?

En parejas: (20')

Vamos a tener 20' para compartir con otro/a participante algunos de estos cambios. Pueden compartir alternativamente buscando puntos comunes.

Este ejercicio tiene una tercera parte que la vamos a dejar pendiente para el final de la tarde.

ACTIVIDAD 5: ALGUNOS TESTIMONIOS VIVIENDO CON ESPERANZA

Se recomienda invitar a personas viviendo con vih para que el taller sea más vivencial, tenga más fuerza emocional y nos ponga en contacto con la realidad que ellos enfrentan para generar una reflexión desde la perspectiva de estas personas.

No se debe mencionar su condición de personas viviendo con vih con antelación. Se les debe presentar en este momento y ellos/as darán testimonio sobre su vida, cómo fueron contagiados/a, los problemas que están enfrentado en su vida personal (familia, hijos) y en su trabajo. Ellos también contarán cómo están manejando su vida al momento, sus esperanzas, su lucha y lo que necesitan de la sociedad para seguir adelante.

Al finalizar el testimonio, dé oportunidad a todas las personas para que hagan preguntas.

Sugerencias para invitar a las personas viviendo con vih:

- Si es el taller modelo, invite de preferencia a una madre que nos diga cómo el vih –sida está afectando a sus hijos e hijas
- Si es el taller para jóvenes, invite de preferencia a un(a) joven viviendo con vih



Actividad 6: VIVIENDO EL PRESENTE SEGUNDA PARTE – REFLEXIONAR Y COMPROMETERNOS

Procedimiento:

Individual (10')

Vamos a retomar las listas que preparamos antes de escuchar los testimonios de nuestros amigos y colegas en este gran esfuerzo por entender mejor lo que es el vih y pensar en algunos compromisos concretos de vida que queremos hacer. Para ayudarles les entregaremos una matriz donde pueden registrar sus pensamientos. Este es un ejercicio de reflexión individual. Posteriormente vamos a darnos algunos minutos para compartirlo si hay interés en hacerlo pero si no es así, entonces la reflexión quedará con cada uno.

Terminados los 10'

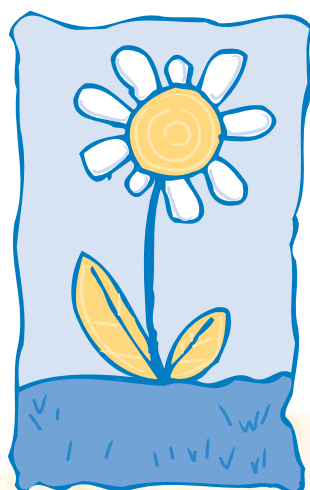
En plenaria: (20')

¿Alguien quiere compartir cómo se siente en este momento?

¿Hay algún comentario sobre la manera como hemos canalizado las emociones del día?

Finalmente, ¿hay alguna persona que desea compartir alguno de los compromisos que ha hecho?

Por favor, no se sientan presionados/as a hacerlo. Parte de la riqueza de entendernos más es sentirnos siempre libres.



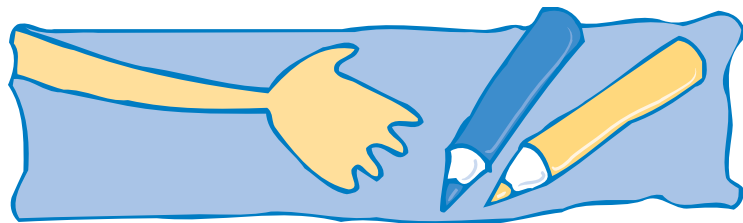
● **SEGUNDA PARTE – REFLEXIONAR Y COMPROMETERNOS**



Participante

Ficha para el y la participante

Compromisos	Acciones concretas (si las hay)



ACTIVIDAD 7: PERCEPCIONES, EMOCIONES Y HECHOS - GUÍA DE LA DISCUSIÓN FINAL

Procedimiento:

Hemos terminado estos dos días que estaban enfocados principalmente a sensibilizarnos sobre el tema del vih-sida, vital para nuestra vida, la de nuestras personas queridas, los niños, las niñas y la humanidad en general. Sin embargo, queremos terminar esta primera parte con un ejercicio final que cierre este ciclo de sensibilización.

Al igual que el primer día cada persona va a recibir una cartulina, les pedimos que expresen en ella a través de un dibujo lo que sienten ahora cuando escuchan la palabra vih o sida. Una vez que todos y todas hayan terminado pediremos que se coloquen los dibujos en un lugar visible.

Posteriormente el/la facilitador/a propicia una interiorización personal silenciosa pidiendo que cada una/uno se interrogue a sí mismo/a sobre lo que ha cambiado cuando escribió la frase inicial sobre el vih-sida y la imagen que dibujó hoy. (Las tarjetas con las frases sobre el vih- sida escritas el primer día deberán estar expuestas en un lugar visible). Asimismo, podrán reflexionar sobre los cambios que quisieran profundizar en el futuro.



TERCER DIA

Objetivo: Garantizar que las personas y las organizaciones participantes identifiquen los alcances y limitaciones de sus intervenciones en el tema del vih-sida en cada uno de sus campos de trabajo y elaboren propuestas de acción e intervención.

Actividad 1: Revisión de la agenda del Tercer Día

DURACIÓN: 30'

RESPONSABLE: _____

Objetivo	Actividad 1	Recursos
Revisar la agenda propuesta.	Revisión agenda: Dependiendo de los intereses y expectativas de los y las participantes podrían establecerse modificaciones según un consenso en la propuesta de la agenda.	Papelógrafo

Actividad 2: ¿Qué están haciendo las personas y organizaciones participantes en el tema de vih-sida?

DURACIÓN: 75'

RESPONSABLE: _____

Objetivo	Actividad 2	Recursos
Lograr que los y las participantes identifiquen sus alcances y limitaciones en el tratamiento de este tema.	¿Qué están haciendo las personas y organizaciones participantes? Presentación de cada persona y organización sobre lo que están haciendo en sus localidades o áreas de trabajo sobre el tema. Intervención con preguntas por parte de los y las integrantes	Presentación Materiales

Actividad 3: ¿Qué deberían estar haciendo las personas y organizaciones participantes en el tema vih-sida?

DURACIÓN: 270'

RESPONSABLE: _____

Objetivo	Actividad 3	Recursos
Crear espacio grupales de debate para definir actividades concretas.	¿Qué Deberían estar haciendo las personas y organizaciones participantes en el tema vih-sida? Grupal: Se hace un análisis de brecha con apoyo de las matrices – 180' Plenaria: Se presenta los resultados de la discusión – 90' (Después del almuerzo)	Matrices sugeridas

Actividad 4: Comentarios y Evaluación del Taller

DURACIÓN: 30'

RESPONSABLE: _____

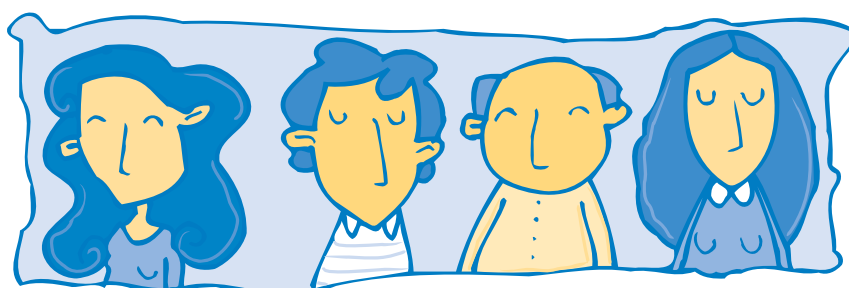
Objetivo	Actividad 4	Recursos
Comentar y retroalimentar el taller a fin de optimizar el proceso de aplicación en cada sector de trabajo.	<p>Comentarios y evaluación del taller Realizar una evaluación del proceso para identificar los alcances reales de las propuestas.</p> <p>Primera parte: Expresión de criterios sobre el taller en una ficha.</p> <p>Segunda parte: Llenar la hoja de evaluación.</p>	<p>Papelógrafo</p> <p>Hojas de evaluación</p>

Actividad 5: Cierre

DURACIÓN: 30'

RESPONSABLE: _____

Objetivo	Actividad 5	Recursos
Cerrar el taller oficialmente	<p>Cierre Intervención del Equipo Facilitador y los y las organizadoras para cerrar el evento.</p>	



TERCER DÍA



Guía para quienes facilitan

ACTIVIDAD 1: REVISIÓN DE LA AGENDA PARA EL TERCER DÍA

Es necesario que se destine un tiempo para definir las prioridades que se quieren cubrir en el día de acuerdo con los intereses de los y las participantes.

Para organizar el trabajo se puede dividir en grupos, también por representación de las organizaciones participantes o por líneas de trabajo común.



ACTIVIDAD 2: ¿QUÉ ESTÁN HACIENDO LAS PERSONAS Y ORGANIZACIONES PARTICIPANTES EN EL TEMA DE VIH-SIDA?

Esta actividad consta de dos partes:

● **Primera Parte: 50'**

Presentación de iniciativas de las personas y organizaciones participantes en sus localidades. Pueden usar material de apoyo como: documentos, estadísticas, planificaciones, etc.

● **Segunda Parte: 25'**

Tiempo para que los y las participantes hagan comentarios o preguntas sobre las presentaciones.

ACTIVIDAD 3: ¿QUÉ DEBERÍAN ESTAR HACIENDO LAS PERSONAS Y ORGANIZACIONES PARTICIPANTES EN EL TEMA VIH-SIDA?

● Grupal: Análisis y definición de actividades - 120'

En cada grupo de trabajo se tomarán en cuenta estas matrices:

MATRIZ DE ANALISIS		
Áreas Críticas	¿Qué hemos hecho?	¿Qué podemos hacer?
Por ejemplo: Sensibilizar a todas las personas de la organización sobre el tema del vih-sida.	<ul style="list-style-type: none"> Organización de charlas con los personeros de Salud , Educación, Comités barriales, etc. Difusión de material de apoyo. 	<ul style="list-style-type: none"> Planificar algunas actividades, talleres de sensibilización.

MATRIZ DE PLANIFICACIÓN		
Actividad	Cuándo	Responsables
Ejemplo: Taller para todo el personal	Reunión mensual de planificación	Facilitadores y facilitadoras, representantes de organizaciones e instituciones, personas de la comunidad, etc.

● Plenaria: 180'

Los grupos comparten sus propuestas, cruzan información, identifican áreas de interacción común y llegan a acuerdos.

ACTIVIDAD 4: COMENTARIOS Y EVALUACIÓN DEL TALLER

Esta actividad consta de dos partes:

Primera Parte: 20'

Esta información evidencia los conocimientos significativos que los y las participantes adquirieron durante el taller y sus criterios para mejorar la experiencia.

¿Que estuvo bien?	¿Qué pudo estar mejor?	¿Qué aprendí?	¿Qué voy a aplicar?

Segunda Parte: 10'

Tiempo final para que los y las participantes llenen una hoja de evaluación (opcional).

HOJA DE EVALUACIÓN



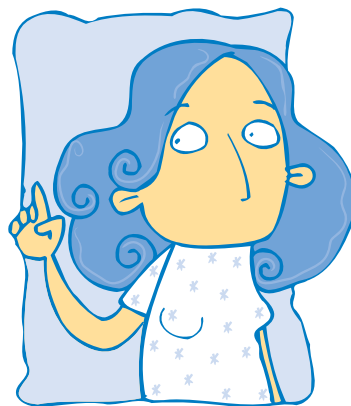
Participante

Ficha para el y la participante

Por favor evalúe los distintos aspectos del taller con los siguientes estándares:

- 5 - Superó mis expectativas – Fue muy útil
- 4 - Satisfizo mis expectativas – Fue útil
- 3 - Estuvo bien – Fue adecuado
- 2 - Pudo ser mejor – Fue informativo pero no fue práctico
- 1 - No llenó mis expectativas – Fue ambiguo, no hubo valor agregado

¿Qué evaluamos?	Puntaje	Comentario
1. La agenda en general		
2. Los temas		
3. El Equipo Facilitador		
4. Las dinámicas		
5. Los materiales		
6. La logística		

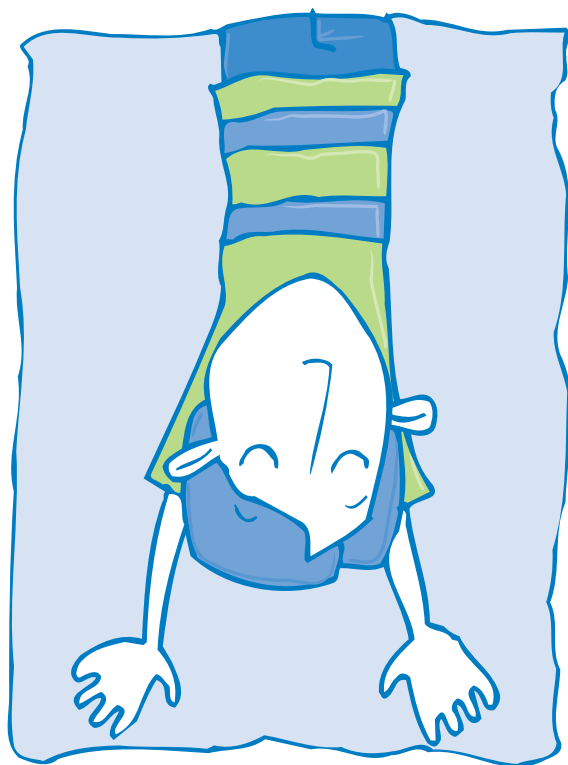


ACTIVIDAD 5: CIERRE DEL TALLER

Este es el momento para cerrar el taller de manera oficial, agradecer por la participación de cada uno y expresar lo que el taller ha significado para cada facilitador.

CAPITULO 3

TALLERES ALTERNATIVOS



CAPITULO 3

TALLERES ALTERNATIVOS

1. TALLER DE UN SOLO DÍA PARA PÚBLICO EN GENERAL

Este taller ha sido diseñado para sensibilizar a las personas en general pues el tema del vih-sida nos compete a todos y todas. Este taller puede realizarse con organizaciones, instituciones, comunidades, maestros, grupos organizados, padres de familia, etc.

Las actividades previstas en este taller están descritas en la Guía de actividades del Taller Modelo capítulo 2 segundo día; a excepción de la actividad inicial de Percepciones, Emociones y Hechos que se encuentra en la actividad 1 del primer día.

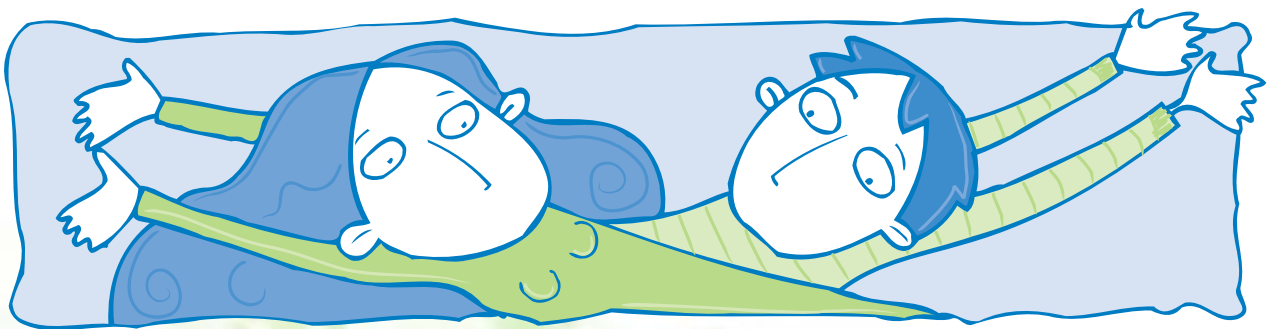
DIA/HORA	SESIÓN	DESCRIPCIÓN
Primer Día		
8h30 – 8h45	Bienvenida, Rompehielos, Reglas de juego	Pág. 28
8h45 – 9h45	Percepciones, Emociones y Hechos	Pág. 29-37
9h45 – 10h30	Línea de Vida	Pág. 54
10h30 – 11h00	Refrigerio	
11h00 – 13h00	Fuego Sin Fronteras	Pág. 55-58
13h00 – 14h00	Almuerzo	
14h00 – 14h15	Viviendo el Presente	Pág. 59
14h15 – 15h00	Viviendo con Esperanza Testimonio(s) Como alternativa: Asumiendo riesgos	Pág. 61 Pág. 38-41
15h00 – 16h00	¿Quién recibe el tratamiento?	Pág. 42-47
16h00 – 16h30	Refrigerio	
16h30 – 16h45	Comentarios y Evaluación	Pág. 70-71
16h45 – 17h00	Percepciones, Emociones y Hechos (Final) Cierre	Pág. 64 Pág. 72

2. TALLER DE UN DÍA PARA JÓVENES

En este taller se ha realizado una adaptación del **Taller de un solo Día** para jóvenes (estudiantes de colegios, integrantes de grupos juveniles, organizaciones barriales, etc.). Se ha incluido la actividad ‘Vamos a soñar’, para incorporar una visión de futuro y crear el contexto para ‘Fuego sin Fronteras’. También hay variantes en algunas dinámicas, como ‘Línea de Vida’ y ‘Fuego sin Fronteras’. Para facilitar el uso de la guía, y para que los facilitadores tengan todo lo que necesitan a la mano, se ha repetido la descripción de actividades junto con las que tienen variaciones.

2.1 AGENDA GENERAL - TALLER PARA JÓVENES

DIA/HORA	SESION	FACILITADOR/A
Primer Día		
8h30 - 8h45	Bienvenida, Rompehielos, Reglas de Juego	
8h45 - 9h15	Vamos a Soñar	
9h15 - 10h15	Percepciones, Emociones y Hechos Iniciales	
10h15 - 10h50	Línea de Vida - Variación	
10h50 - 11h15	Refrigerio/Receso	
11h15 - 13h00	Fuego Sin Fronteras - Variación	
13h00 - 13h30	Almuerzo	
13h30 - 13h45	Viviendo el Presente	
13h45 - 14h35	Viviendo con Esperanza - Testimonios Como alternativa: Asumiendo riesgos - Variación	
14h35 - 14h50	Comentarios y Evaluación	
14h50 - 15h00	Percepciones, Emociones y Hechos Finales Cierre	



2.2 DETALLE DE ACTIVIDADES DEL TALLER PARA JÓVENES

Tiempo	Objetivo	Actividad	Recursos
Responsable: _____			
8h30 (15')	Explicar quienes somos, para qué y por qué estamos aquí.	Actividad 1: Bienvenida, Rompehielos, reglas de juego (15')	
Responsable: _____			
8h45 (30')	Proyectar la visión de los jóvenes hacia el futuro: sus sueños, sus deseos, su potencialidad.	Actividad 2: Vamos a soñar: Individual: En un papelote cada participante va a dibujar algo que represente cómo se ve o quisiera estar en 5 años (15') Plenaria: Cada participante presenta brevemente su dibujo (15')	Papelotes, marcadores
Responsable: _____			
9h15 Primera parte (10')	Capturar percepción	Actividad 3: Percepciones, Emociones y Hechos Para este ejercicio utilizar la guía del Taller Modelo en lo correspondiente a la actividad uno del día uno.	Cartulinas, marcadores
Segunda parte (50')	Explorar los conocimientos del tema	Individual: Se entrega a cada participante una hoja con frases que deben ser clasificadas como verdaderas o falsas. – 5' Grupal: Se dividen en grupos de acuerdo al número de participantes y se pide que revisen sus respuestas y dialoguen sobre las respuestas que tienen dudas – 25' Plenaria: Se aclaran las dudas y se hace la reflexión para cada numeral – 20' Importante: Previo a esta sesión el Equipo Facilitador define cuáles temas son indispensables de tratar y cuáles se los puede retomar posteriormente. Esto para no sobrepasar el tiempo disponible.	Preguntas impresas, una por participante. Texto con explicación de la infección y enfermedad para cada carpeta, uno por participante

Tiempo	Objetivo	Actividad	Recursos
--------	----------	-----------	----------

Responsable: _____

10h15 (35')	Identificar la comprensión y percepción del grupo en los temas: conducta de riesgo versus grupo de riesgo, diferencia entre ser vih+ y tener sida.	Actividad 4: Línea de vida- Variación Parejas o grupos de 3: Dibujar hechos significativos y la relación con vih-sida. (15') Plenaria: Un representante del grupo comparte - (20')	Papelotes, marcadores, resaltadores de colores Temas claves para aclarar
10h50		Refrigerio/Recreo (25')	

Responsable: _____

11h15 (105')	Vivenciar la exposición al riesgo de modo personal.	Actividad 5: Fuego sin Fronteras - Variación Iniciar dándoles contexto de en qué situaciones podrían infectarse.	12 sobres 50% + 50% -
13h00		Almuerzo (30')	

Responsable: _____

13h30 (15')	Procesar las emociones	Actividad 6: Viviendo el Presente ¿Qué les pareció el ejercicio? - (15')	
----------------	------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	--

Responsable: _____

13h45 (50')	Identificar potenciales situaciones de riesgo.	Actividad 7: Viviendo con Esperanza ó Asumiendo riesgos³- Se forman 4 grupos para analizar los casos (25') Plenaria y Conclusiones: Enfatizar en las opciones, la vida positiva y la contribución a la sociedad (25')	Estudios de caso modificados
----------------	------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------

Responsable: _____

14h35 (15')	Reflexión personal compartida en parejas.	Actividad 8: Comentarios y Evaluación del Taller - (15')	
----------------	-------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	--

Responsable: _____

14h50 (10')	Recoger las percepciones que se lleva el grupo de modo explícito.	Actividad 9: Percepciones, Emociones y Hechos Final Cierre	Tarjetas
----------------	-------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	----------

³ Se debe tener en cuenta que el caso de Enrique, al abordar la temática de la homosexualidad puede generar debate, sin embargo es necesario tratarlo orientando la reflexión hacia el ejercicio en sí. Además debe ser situado desde la perspectiva del derecho humano a la opción sexual.



Guía para quienes facilitan

ACTIVIDAD 1: BIENVENIDA, ROMPEHIELO, REGLAS DEL JUEGO

¿Por qué estamos aquí?

Introducción a cargo de un/a representante de las personas que organizan el taller. Si es necesario, se puede utilizar una anécdota que ponga de manifiesto la gravedad del problema.

Conociéndonos mejor....

Alternativa 1:

Si el grupo ya se conoce entonces cada uno puede compartir con los y las demás algo que ellos no conocen. Por ejemplo: Mi segundo nombre es.....; Tengo mucho temor a la oscuridad....; Me encanta cantar mientras conduzco.....

Alternativa 2:

Si el grupo no se conoce mucho entonces se puede aplicar la misma dinámica pero cada uno puede decir su nombre.

Adicionalmente cada uno puede añadir que espera de este taller.

Reglas de Juego:

Se debe proponer algunas reglas para el taller. El/a Facilitador/a puede proponer algunas si estas no surgen del grupo, así:

Respeto

Construir con los y las participantes algunos comportamientos que evidencien tolerancia cuando escuchamos a los demás; aceptación de otras opiniones diferentes a las personales y capacidad para evitar juzgar.

Confidencialidad

Comprometernos a no comentar las vivencias de este día de modo personalizado.

Sensibilidad

Expresar con libertad nuestras emociones y sentimientos.
Comprender la emoción y los sentimientos de nuestros colegas.

ACTIVIDAD 2: VAMOS A SOÑAR

Esta actividad tiene como objetivo crear un ambiente de confianza, de familiaridad.

Procedimiento:

Individual: 10'

Cada uno y cada una de ustedes va a reflexionar unos minutos y dibujar en un papelote cómo se ven en cinco años. Lo importante es que ustedes expresen en su dibujo sus aspiraciones. Tienen 10' para esto.

Plenaria: 30'

Mientras los y las participantes van presentando sus dibujos, el Equipo Facilitador los va colocando en una pared, recordando que se los tomará como referencia más tarde. Se pide que compartan brevemente su dibujo.

Cuando todos y todas terminan, se explora el aspecto afectivo.

¿Cómo se ven en sus relaciones personales?

¿Alguno se ve casado/a o con un compromiso a largo plazo?

Se retomarán estos trabajos más adelante.



ACTIVIDAD 3: PERCEPCIONES, EMOCIONES Y HECHOS- GUÍA DE LA DISCUSIÓN

PRIMERA PARTE

Procedimiento:

Cada persona recibe una cartulina, les pedimos que registren en ella una o dos palabras o frase que le venga a la mente cuando escuchan la palabra vih o sida. Una vez que las hayan escrito las colocamos en un lugar visible, puede ser en la pared. Posteriormente el/la facilitador/a lee, sin comentar lo que se registró y agradece a los y las participantes por compartir las percepciones. Se acudirá a este material al final del día.

SEGUNDA PARTE

El objetivo de este ejercicio es iniciar el proceso de reflexión y sensibilización pero también aclarar conceptos.

Las respuestas están marcadas en los casos que hay respuestas, en los que no el/la facilitador/a debe guiar la discusión.

Procedimiento

Cada persona recibirá el siguiente cuestionario. No es una prueba que va a ser calificada, es más bien el inicio de nuestro trabajo para acordar conceptos e información para ser aplicada a lo largo de este taller. No importa si no conocemos mucho el tema o si nuestro entendimiento sobre algún aspecto es incorrecto. Este es el momento para aclarar dudas.

Al final de esta actividad se entrega un texto básico que incluye direcciones de páginas web donde se puede encontrar información general y local.

CUESTIONARIO PARA PARTICIPANTES



Participante

Ponga una marca sobre las frases que sean verdaderas

1. Es verdad que cualquiera de nosotros podemos infectarnos de sida?

SI ____ NO ____

2. El vih viene de:

- a. África Central _____
- b. Norte América _____
- c. La CIA _____
- d. La KGB _____
- e. Nadie sabe _____

3. Creo que el vih se transmite a través de:

- a. La saliva _____
- b. La sangre _____
- c. El semen _____
- d. El sudor _____
- e. Fluidos vaginales _____
- f. Leche materna _____
- g. La piel _____
- h. El vómito _____
- i. Las heces _____
- j. La orina _____
- k. Las lágrimas _____

4. Creo que el vih se transmite:

- a) Al besar _____
- b) Al compartir rasuradoras _____
- c) Por transfusiones de sangre _____
- d) Al abrazar _____
- e) Al tener contacto sexual desprotegido _____
- f) Al usar drogas _____
- g) Al practicar sexo oral _____
- h) Al masturbarse _____
- i) Por picadura de insectos _____
- j) Al ejercer la prostitución _____
- k) Al tener relaciones sexuales utilizando condones _____

5. Si una persona tiene anticuerpos positivos al vih:

- a) Tiene sida _____
- b) Tiene un pronóstico de vida de 5 años _____
- c) Es una fuente de infección para otras personas _____

6) Si una persona tiene anticuerpos negativos al vih:

- a) Es inmune al sida _____
- b) No necesita cambiar su comportamiento sexual _____
- c) No ha tenido contacto con el vih _____

7) Una mujer viviendo con vih, debería evitar quedar embarazada

SI _____ NO _____

8) Una mujer embarazada con anticuerpos positivos al vih:

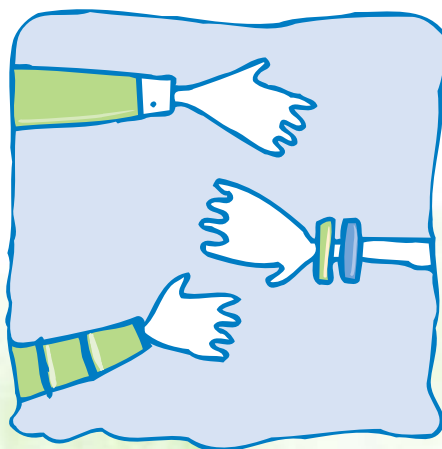
- a) Transmitirá el virus a su hijo recién nacido _____
- b) Debe tener un aborto _____

9) Si usted tuviera anticuerpos positivos al vih, usted debería decírselo a:

- a) Su médico familiar _____
- b) Su aseguradora _____
- c) Su compañero/a sexual _____
- d) Su empleador _____
- e) Su dentista _____

10) Los siguientes son grupos de alto riesgo:

- a) Homosexuales _____
- b) Heterosexuales _____
- c) Bisexuales _____
- d) Hemofílicos _____
- e) Drogadictos _____
- f) Africanos _____
- g) Trabajadoras sexuales _____
- h) Todos los anteriores _____
- i) Ninguno de los anteriores _____



CUESTIONARIO



Guía para quienes facilitan

Guía con procedimiento para que el/la facilitador/a trabaje el cuestionario

- Se recomienda que el/la facilitador/a lea previamente el Capítulo 4 de esta Guía para ayudar al grupo con las respuestas.

Ponga una marca sobre las frases que sean verdaderas

1. Es verdad que cualquiera de nosotros podemos infectarnos de sida?

SI NO

Para la discusión es importante recoger:

- La importancia de diferenciar entre vih y sida, ya que una persona que vive con vih puede vivir durante muchos años sin presentar signos o síntomas de enfermedad, pero puede transmitir el virus a otras personas. En tanto el sida es ya la etapa de la enfermedad con manifestaciones clínicas.
- El error del concepto de un “examen que determine la presencia del sida”. El examen detectará que la persona está o no contagiada con el vih. No siempre la persona tendrá sida.

2. El vih viene de:

- | | |
|-------------------|-------------------------------------|
| a. África Central | <input checked="" type="checkbox"/> |
| b. Norte América | <input type="checkbox"/> |
| c. La CIA | <input type="checkbox"/> |
| d. La KGB | <input type="checkbox"/> |
| e. Nadie sabe | <input type="checkbox"/> |

Para la discusión es importante reflexionar sobre:

- ¿Cuán útil sería conocer con certeza la respuesta a esta pregunta?
- El lugar donde se inició la epidemia no constituye la causa
- El definir de donde vino la epidemia genera racismo, conceptos de culpables e inocentes
- ¿Damos importancia al sitio de inicio para otras enfermedades?

3. Creo que el sida se transmite a través de:

- | | |
|----------------------|-------------------------------------|
| a. La saliva | <input type="checkbox"/> |
| b. La sangre | <input checked="" type="checkbox"/> |
| c. El semen | <input checked="" type="checkbox"/> |
| d. El sudor | <input type="checkbox"/> |
| e. Fluidos vaginales | <input checked="" type="checkbox"/> |
| f. Leche materna | <input checked="" type="checkbox"/> |
| g. La piel | <input type="checkbox"/> |
| h. El vómito | <input type="checkbox"/> |

- i. Las heces _____
- j. La orina _____
- k. Las lágrimas _____

Es recomendable enfatizar en el siguiente modelo de transmisión:

Para que el virus pueda ser transmitido tres factores deben estar presentes:

- a. Debe haber **suficiente cantidad** de virus presente para causar la infección, esto sucede con mucha probabilidad con la sangre, el semen, los fluidos vaginales y también en la leche materna. **En el caso de la leche materna**, el promedio real es del 5% de niños infectados cuando la madre vih positivo da lactancia exclusiva hasta los tres meses. El riesgo es mayor cuando se da lactancia complementaria en menores de dos años, el porcentaje de probabilidad de contagio sube al 25%.
- b. El **virus** debe estar en **buen estado**, es decir no haber sido expuesto al calor, desinfectantes o químicos.
- c. Debe haber una **buena conducción**, es decir una ruta que le permita llegar a células afines.

MODELO DE TRANSMISION
CANTIDAD + CALIDAD + CONDUCCION = INFECCION VIH

4. Creo que el vih se transmite:

a. Al besar

NO

Es altamente improbable. La saliva tiene una cantidad muy baja de virus, debería ser un beso profundo con encías sangrantes para que haya una probabilidad remota de transmisión. En condiciones normales, el beso NO transmite el vih.

b. Al compartir rasuradoras

NO, pero

Normalmente no, pero no está del todo excluido, ya que una pequeña cantidad de sangre puede quedarse en la rasuradora. De allí la importancia de que cada persona tenga su rasuradora personal, de que las peluquerías desinfecten su material.

c. Por transfusiones de sangre

SI

Si, el riesgo es real para quien recibe sangre. De allí la importancia de realizar la prueba en cada donante, se debe saber si el donante ha tenido prácticas de riesgo, si ha utilizado solamente bancos de sangre que cumplen todas las normas. No hay riesgo para el donante de sangre.

d. Al abrazar

NO

¿Es apropiado o no? Reconocer la necesidad de dar y recibir abrazos para demostrarnos a nosotros/as mismos/as y a los demás que no tememos estar cerca de alguien infectado con vih. De todas maneras, el abrazo NO transmite el vih.