

CONCERN

**RAPPORT DE FORMATION SUR LA
METHODOLOGIE DE COMMUNICATION ET
DE GESTION EN RELATIONS HUMAINES
« *PARCOURS* » A L'INTENTION DES
EMPLOYES DE CONCERN**

PAR



BUJUMBURA, OCTOBRE-DECEMBRE 2006.

CONTENU.

I. INTRODUCTION.

II. OBJECTIF GLOBAL.

III. OBJECTIFS SPECIFIQUES

IV. METHOLOGIE UTILISEE

V. RESULTATS ATTENDUS.

VI. THEMES DEVELOPPES ET LES LECONS TIREES

VII. APPRECIATION PAR LES PARTICIPANTS

VIII. LA DEMANDE PARTICULIERE ET RECOMMANDATIONS

IX. CONCLUSION

ANNEXE

LISTE DES PARTICIPANTS

LISTE DES FORMATEURS ET FACILITATEURS

I. INTRODUCTION

La pandémie du VIH/SIDA constitue un défi majeur pour les pouvoirs publics, les services de santé et les communautés de nombreux pays en développement y compris le BURUNDI. Une séroprévalence qui reste élevée trouve son explication à travers plusieurs facteurs tels que : la culture, la pauvreté, la tradition et bien d'autres.

Le parcours étant une méthodologie qui reflète des réalités techniques de communication, il a été initié dans un premier temps dans les pays anglophones ; aujourd'hui on est entrain de l'essayer en Afrique Centrale dont fait partie le Burundi. Cette méthodologie aide à la communauté de résoudre les problèmes liés au VIH/SIDA par la relation Homme – Femme et l'acquisition des compétences en matière de communication et de gestion de relations humaines.

Le parcours n'offre pas seulement des compétences en matière de communication mais également il confère à la communauté de tous âges des connaissances pour leurs besoins sociaux, sexuels et psychologiques afin d'analyser les difficultés de communication qu'ils rencontrent dans la conception de leurs relations quotidiennes.

Le parcours en plaçant la personne au centre de la réponse, la personne et sa communauté sont le point focal de l'analyse débouchant sur des décisions qu'ils prennent en compte dans leurs besoins exprimés, leurs préoccupations ainsi que les ressources disponibles pour faire face à l'épidémie.

En plus, la formation sur le parcours aidera les personnes vivant avec le VIH/SIDA, à organiser des séances d'animation, d'éducation et de formation en méthodes préventives comme l'usage du préservatif. Elle aidera aussi au PVVIH à acquérir des connaissances dans l'initiation et le développement des activités de counselling en faveur des personnes infectées ou affectées par le VIH/SIDA.

II. OBJECTIF GLOBAL

Contribuer à la réduction de l'incidence du VIH/SIDA par la promotion du changement de comportement

III. OBJECTIFS SPECIFIQUES.

Les objectifs de cette formation permettent :

1. D'intégrer l'équation Homme- Femme dans la planification des programmes de lutte contre le VIH/SIDA.
2. D'avoir des capacités d'aider la communauté à analyser les raisons qui motivent certains comportements à risque et de promouvoir les changements relatifs à ces comportements.
3. D'avoir des capacités d'améliorer les connaissances de la communauté sur le VIH/SIDA : comprendre et intérioriser les risques à l'infection du VIH et les effets qui peuvent se répercuter dans leurs propres familles.
4. De développer la communication en famille, dans la communauté entre homme /femme, garçons et filles, parents et enfants en améliorant leurs qualités d'écoute, d'analyse, de compréhension et de co-opération.
5. De développer une meilleure compréhension dans les couples en vue d'adopter des comportements responsables et à moindre risques pour eux-mêmes et leurs progénitures.
6. De développer chez les femmes les capacités de négocier avec l'homme une meilleure protection de leurs rapports sexuels par les techniques de mieux s'affirmer
7. D'analyser avec les participants la problématique du préservatif et promouvoir sa bonne utilisation.
8. De chercher tous les moyens permettant de mieux sécuriser les rapports sexuels.
9. D'aider les participants à mener une réflexion sur les relations entre l'amour, le sexe et la propagation du VIH/SIDA.
10. D'encourager le dépistage volontaire et d'aider la communauté à bannir les phénomènes de discrimination et de préjugés.

IV. METHODOLOGIE UTILISEE.

La méthodologie qu'on utilise est d'abord participative, on regroupe les participants en quatre groupes par sexe et par âge. Le groupe des hommes est composé par les jeunes gens et les hommes d'âge mur, celui des femmes est composé par les jeunes filles et les femmes d'âge murs. Les formateurs sont au nombre de quatre, deux hommes qui s'occupent du groupe des hommes et deux femmes qui s'occupent du groupe des femmes. Signalons qu'il y a des vidéos et des exercices qui sont projetés et discutés dans la plénière, dans ce cas les hommes et les femmes se rencontrent dans une même salle pour échanger sur certaines leçons développées dans les groupes. Au cours de cette plénière un des formateurs dirige et oriente les débats.

V. RESULTATS ATTENDUS

1. Une prise de conscience sur les méfaits du VIH/SIDA.
2. Les employés de CONCERN sont formés sur la méthodologie « parcours »
3. Les personnes formées sont capables d'organiser des séances d'animation, d'éducation et de formation en méthode préventive .
4. Des questions considérées comme tabous sur la sexualité dans tous les milieux socio- professionnels et surtout dans les ménages sont brisées.
5. Des comportements responsables et à moindre risque sont adoptés

VI. THEMES DEVELOPPES ET LES LECONS TIREES.

THEME I : COMMUNIQUONS. Ce thème permet d'aider la formation d'un groupe de pairs, il aide également les participants à développer leurs aptitudes d'écoute et d'analyse en matière de communication et de coopération.

Ce thème regroupe 10 exercices qui sont les suivant :

- Noms avec adjectifs
- Les attentes
- Confiance et confidentialité
- La ligne droite
- Les règles de base
- Un beau sac de nœuds
- L'écoute en duo
- Le langage du corps

- Les anges gardiens
- Main dans la main

LA LIGNE DROITE

Les participants ont joué un jeu qui a pour titre une ligne droite. Ils ont tracé une ligne droite par terre, après vérification, un volontaire bandé dans les yeux met ses pieds sur la ligne droite et doit suivre cette ligne jusqu'au bout. Après plusieurs tentatives les participants essayent mais ils n'arrivent pas à marcher sur cette ligne jusqu'au bout ; on se rend compte que chaque fois qu'ils avancent ils perdent la ligne de départ et prennent une autre ligne oblique. Pour qu'ils maîtrisent la situation, ils doivent nécessairement être guidé par quelqu'un. Alors ce jeu nous montre que dans la vie, nous avons besoin des gens pour nous soutenir, surtout la communauté et l'entourage. Enfin chaque personne pense qu'il est sur une ligne droite alors que ce n'est pas le cas.

L'exercice : CONFIANCE ET CONFIDENTIALITE (kwizerana no kugumya ibanga)

Les participants essaient de définir les mots « confiance et confidentialité » et ils se divisent en groupe de pair, chacun essaie de dire à l'autre les qualités d'une personne à qui il aimerait se confier. Cet exercice renforce un sentiment de confiance entre les participants et leur permet de savoir quelles sont les personnes auprès desquelles ils doivent se confier et les qualités qu'ils doivent avoir.

Exercice : UN BEAU SAC DE NŒUD

Les participants font un cercle bien soudé, un volontaire se met à l'extérieur de ce cercle et tente de le pénétrer à l'intérieur mais il le trouvera bien soudé par des nœuds, il va essayer d'entrer mais il n'y arrivera pas. Alors, il va essayer de négocier doucement en mettant en avant le dialogue, petit à petit il va y accéder et il va entrer et sortir comme il le veut.

Leçon tirée : Si quelqu'un veut résoudre un problème de la communauté qu'il ne connaît pas, il doit avant tout :

- 1.- Apprendre de ces gens ; connaître leurs problèmes et leurs mœurs
- 2.- Adopter un comportement simple pour pouvoir communiquer avec eux et essayer d'échanger d'une façon qui amène les gens à comprendre ce que vous voulez d'eux.

Exercice : ECOUTE EN DUO

Cet exercice permet aux participants de mettre en exergue les qualités d'une bonne écoute dans la langue locale « Kirundi »

- kwunviriza uwakwituye
- kumwakira neza
- kumubaza ico yipfuza
- kutagiriza umuntu
- kwishira mu kibanza ciwe
- kumufasha gutorera inyishu ikibazo ciwe
- ku muraba mu maso muriko murayaga.

Leçon tirée : Nous devons comprendre que ce n'est pas n'importe qui, qui a l'aptitude d'écoute devant une situation qui nécessite un conseiller. En matière du VIH/SIDA, cette situation est comparable à celle du client et au conseiller.

Exercice: LE LANGAGE DU CORPS

Les participants se mettent deux à deux et chacun essaie de raconter une histoire en utilisant son corps et avec les gestes tout en évitant le langage verbale : C'est le langage des sourds par des gestes .

Leçon tirée : Notre corps peut communiquer et transmettre un message sans parler aucun mot, cet exercice permet également de connaître la signification des gestes posés par les individus dans la communauté, attitudes négatives, des signes qui montrent qu'on est pour ou contre quelque chose.

Exercice : LES ANGES GARDIENS

Les participants forment un cercle et chacun se choisie un ange gardien, c'est-à-dire une personne qui va l'aider de bien suivre la formation, lui dire les difficultés qu'il rencontre par jour. Cet exercice permet de renforcer la solidarité entre les participants et de mieux se connaître.

THEME II : NOS PERCEPTIONS : Ce thème permet aux participants de prendre conscience de l'influence de nos perceptions sur les jugements que nous portons sur nous –mêmes et sur l'autrui.

Ce thème regroupe 5 exercices qui sont les suivants.

- Mimer le mensonge
- Point de vue
- Images Idéales et images destructrices de la personne
- Images liées à la sexualité
- Etablir les priorités

Exercice : **MIMER LE MENSONGE ET POINT DE VUE.**

Ces exercices illustrent certains préjugés que les personnes portent souvent

sur autrui. Pour la plupart, ils disent ce qu'ils pensent mais pas ce qu'ils voient. Il faut un esprit de discernement devant un fait quelconque et ne pas se fier de l'influence.

Les trois derniers exercices sont des exercices de réflexion, les participants se mettent en groupe pour discuter sur chaque exercice et donnent leurs points de vue. En plus ces thèmes traitent des questions relatives à la sexualité et à la santé en générale.

Exercice : IMAGE IDEALES ET IMAGES DESTRUCTRICE DE LA PERSONNE.

Les femmes se sont mises en 2 groupes pour discuter et répondre aux questions suivants : quelles sont les caractéristiques d'une femme et d'une jeune fille Idéale ? quelles sont les contraintes qui empêchent une fille ou une femme d'être ou rester idéale ? En traitant ces exercices les participants doivent montrer la part de la tradition et de la culture dans la propagation du VIH/SIDA. Il s'agit également de relever les chants, les expressions et les proverbes encourageant le vagabondage sexuel. Ainsi existe-t-il des chansons et des proverbes qui valorisent ou dévalorisent les femmes ? Toutes ces questions sont également traitées dans le groupe des hommes en se référant sur les hommes.

LES PROVERBES QUI VALORISENT LES FEMMES

- UWUHUSHA ITUNGA AHUSHA UMUGORE
- UNE FEMME DE VALEUR EST UNE COURONNE POUR SON MARI
- URUGO N'UMUGORE
- INAMWETE

Et bien d'autres proverbes qui ne sont pas cités.

LES PROVERBES QUI DEVALORISENT LES FEMMES

- UMUGORE MUTAJA INAMA ARUTWA N'INKINGI YO MUNZU
- UMWONGA UMWE WONZA INYONI
- UMUGORE UMWE N'INYOKO
- NTAWAMA MUNTOBORO IMWE NKIGIFUNGO
- UMUGABO N'URYA UTWIWE N'UTWABANDI
- NTAJAMBO RY'UMUGORE
- NTA NKOKOKAZI IBIKA ISAKE IRIHO
- IMPFIZI NTIYIMIRIRWA
- UMUGORE NTASIMBA URUGO ABASHAKA KURURWA INYUMA
- UMUGORE N'UMWANA
- UMUGORE N'UWO GUSASA, N'UWO KUVOMA NO GUSYA

- UMUGABO N'UMWANA WUWUNDI
- URUVUZE UMUGORE RUVUZWA UMUHORO

CE QUI EMPECHE UNE FEMME A ETRE IDEALE.

- Akaborerwe
- Arenga ibigo
- Atakira neza umugabo atashe
- Asesagura itunga ry'urugo
- Atarangura amabanga yabubatse neza
- Atitaho ibibondo.
- Adakunda incuti n'abagenzi b'umugabo wiwe.

LES HOMMES

Les hommes d'âges mur et les jeunes hommes ont exposé les qualités d'un homme idéal et d'un jeune homme idéal et ceux qui les empêchent à être idéal.

LES QUALITES D'UN HOMME IDEAL

- Umunyakuri
- Umugumyabanga
- Atungany'urugo rwiwe
- Intwari
- Adasesagura
- Aseruka rukavye
- Atagira nkunzi
- Atunganiriza bose
- Atavugira muvumbi ku muvumba

CE QUI EMPECHENT L'HOMME D'ETRE IDEAL

- Umugabo n'iryo
- Umugabo n'uwurya utwiwe n'utwabandi
- Umugabo ntirunveko
- Amavuta y'umugabo n'aya murayeko
- Umuntu w'inda ndende.

LE LANGAGE LIE A LA SEXUALITE

Les participants se sont constitués en groupes pour expliquer et présenter ce qu'ils ont étudié pendant la formation :

Les termes locaux qui désignent les parties du corps suivants.

G1 - Organes génitaux masculins

- Le sperme
- Les poils pubiens
- Les organes génitaux féminins
- La peau

G2

- Les rapports vaginaux
- Les sécrétions vaginales
- Les rapports anaux
- L'orgasme

Le deuxième groupe renvoi les participants à déterminer le degré de risque par rapport à l'infection du VIH/SIDA.

Types de rapport sexuel	Degres de risques		
	A haut risques	A moindre risques	Sans risques
Les rapports vaginaux avec preservatif		X	
Les rapports Anneaux	X		
Les rapports bucaux genitaux	X		
Frottement du sexe contre les cuisses			X
Rapports vaginaux sans preservatif	X		
Caresses.			X

LES IMAGES LIEES AU SEXE.

Les participants se regroupent en deux groupes et essaient de réfléchir sur les images qui les attirent et les entraînent à faire des rapports sexuels sans qu'ils aient planifiés ces rapports. Au cours des discussions les participants évoquent surtout les modes d'habillement qui laissent voir parfois les parties du corps, les habits qui serrent trop,

THEME III : QU'EST-CE QUE L'AMOUR ? : Il nous permet de réfléchir à ce que nous cherchons et pensons donner en amour.

Ce thème est introduit avant tout par un clip vidéo qui montre quelques éléments de l'amour dans un foyer.

Après , les participants se divisent en deux groupes où les hommes et les femmes définissent ce qu'est-ce l'amour.

Qu'est ce que l'amour ?

L'amour est un sentiment qui pousse un individu à faire le bien à un autre sans attendre une récompense au retour. Il fait du bien, il n'est pas jaloux, il est sans orgueil. Enfin les participants se sont mis en groupe pour répondre aux questions suivantes :

Déterminer les types d'amour et les expressions utilisées.

- les expressions d'amour
- les expressions d'amour entre Mari et Femme
- les expressions d'amour entre Parents et enfants

- les expressions d'amour entre frères et sœurs
- les expressions d'amour entre les copains et les copines etc...

Il sied de signaler que les thèmes suivants font l'objet du grand débat de la première réunion plénière :

- **QU'EST-CE QUE L'AMOUR ?**
- **LES IMAGES IDEALES ET LES IMAGES DESTRUCTRICES DE LA PERSONNE**
- **LES IMAGES LIEES AU SEXE.**
- **LE LANGAGE DU SEXE ET DE LA SEXUALITE**

D'autres exercices comme : Salade de fruit et assis sur les genoux sont des jeux de divertissement.

THEME IV : NOS PREJUGES : Mettre en question les jugements que nous formulons les uns envers les autres.

Ce thème comprend deux exercices : - **passer l'image et qui étiquette qui ?**

L'exercice : **PASSER L'IMAGE**

Le formateur désigne 5 personnes qui se mettent à l'écart pendant cinq minutes, il explique un dessin avec forme géométrique et il dicte à un participant cet image 2 fois après il invite le premier des 5 écartés pour exécuter les informations qu'on lui dicte. Celui-ci dicte à un autre ce que le formateur lui a

expliqué, le premier dessine ce qu'il a entendu et celui-ci dicte au deuxième ainsi de suite. C'est à dire que chacun dicte à son ami ce qu'il a interprété et l'image ne sera pas conforme à la première image.

Leçon tirée : C'est-à-dire que dans la société, chacun interprète de sa manière ce qu'il a entendu et finalement on se rend compte que l'information d'origine n'est plus la même.

Exercice : QUI ETIQUETTE QUI ?

Le formateur coupe beaucoup des morceaux de papiers égaux au nombre des participants, ces derniers écrivent sur ces papiers des qualificatifs bons et mauvais par ex ; intelligent ou méchant, etc. Le formateur mélange tous ces papiers et les colle un à un sur le dos de chaque participant. Maintenant chacun a son qualificatif, celui qui un qualificatif mauvais, on ne le salut pas, mais celui qui a un bon qualificatif on le salut. Alors les participants commencent à se regarder dans le dos les un les autres.

Leçon tirée : Cet exercice nous montre deux choses,

- 1- Il ne faut pas discriminer les autres même s'ils sont atteints par le virus du VIH/SIDA alors que tu ne connais pas ton statut.
- 2- Socialement, il ne faut pas faire des préjugés sur autrui.

THEME VI : LE VIH : Les exercices et débats sur ce thème nous permettent de faire l'inventaire de nos connaissances au sujet du VIH et de la notion de « sexe à moindre risque »

Ce thème comprend 4 exercices

- Message confus
- Le langage du sexe et de la sexualité
- Le jeu de TASO
- Faits et sentiments au sujet du VIH/SIDA

Ces exercices enseignent les participants comment briser les tabous en matière de relation sexuels, savoir comment le VIH/SIDA se propage rapidement

Le formateur essaie de développer les différents points sur les généralités du VIH/SIDA (ce que c'est le VIH, ses modes de transmission, son évolution dans le corps humain et les modes de prévention) et enfin le dernier exercice permet à chacun d'exprimer ses sentiments sur des questions liées au VIH/SIDA.

THEME VII : LE PRESERVATIF : Continuer les discussions sur le sexe à moindre risque et familiariser les participants avec l'emploi du préservatif

Ce thème est animé par le formateur en plénière, il invite les participants à discuter sur le préservatif, sa bonne utilisation, son utilité dans la prévention du VIH/SIDA et dans le planning familial.

La démonstration du préservatif masculin et féminin montre qu'il y a des gens qui ne savent pas utiliser correctement le préservatif et cela par des questions qu'ils posent et ou par des exercices de simulation.

THEME VIII : NOS CHOIX : Envisager les différents choix qui s'offrent en nous dans la vie.

Ce thème regroupe les exercices suivants :

- Toile d'araignée
- Les possibilités d'avenir
- Espoirs et craintes : les jeunes femmes (vidéo)
- Espoirs des jeunes hommes (vidéo)
- La jungle
- Si j'étais un animal

La plupart de ces exercices montrent comment les gens placent leurs confiance dans des choses qui promettent un avenir meilleur, par exemple les clip vidéo projetés sur les jeunes femmes de BWENDA montrent que les jeunes femmes refusent de faire beaucoup d'enfants où de se marier très tôt parce qu'elles pensent retourner à l'école pour mieux réussir la vie.

Pour les jeunes hommes, leurs craintes sont fondés sur la contraction du VIH/SIDA et leurs espoirs sont fondés sur l'abstinence et l'utilisation du préservatif. Les exercices comme « *toile d'araignée, la jungle et si j'étais un Animal* » sont des exercices de relaxation et en même temps qui peuvent montrer certaines leçons, **comme la solidarité et la force.**

THEME IX : REGARDER DE PLUS PRES : Etudier pourquoi nous nous comportons comme nous le faisons.

Ce thème regroupe 2 exercices et un clip vidéo sur l'alcool.

Il s'agit de :

- Chercher pourquoi
- Les bons points de la communauté.

Ces exercices aident les participants à analyser leurs comportements, surtout identifier les facteurs qui pèsent sur leurs contrôles et qui sont à l'origine d'un comportement irresponsable comme l'alcool, la drogue etc. Le dernier exercice permet aux participants de connaître les bons points de la communauté où on vit et l'importance d'un bon voisinage, il faut être

toujours un modèle dans la communauté et aider les autres dans la mesure du possible.

THEME X : SOYONS NOS PROPRES SOUTIENS

THEME XI : SACHONS NOUS AFFIRMER

THEME XII. CHANGER

THEME XIII : SACHONS TRAVAILLER ENSEMBLE

THEME XIV : PREPARONS-NOUS POUR L'AVENIR.

Les thèmes ci-haut cités ont des exercices qui sont pour la plupart des jeux qui sont joués par les participants dont le but principal est de préparer la deuxième réunion plénière. Ces jeux se présentent sous forme d'un théâtre où on illustre des enseignements qui reprennent ce qu'ils ont appris au cours de la formation. Les leçons tirées sont des conclusions qui mettent beaucoup plus en évidence les défis que la communauté vive et qu'il faut relever, par exemple : le vagabondage sexuel, l'ivresse et bien d'autres comportements qui peuvent hypothéquer leur vie et enfin qui finissent à ouvrir les portes au VIH/SIDA.

Dans les perspectives, les participants ont fait un exercice de planification. Ils se sont exprimés sur les projets qu'ils attendent réaliser au sein de leur institution de travail ce qui les a conduit à la mise en place d'un plan d'action suivant :

Activités	Résultats attendus	Indicateurs	Responsable	Partenaires	chronogramme			
					T1	T2	T3	T4
1. Distribuer les préservatifs	2000 préservatifs masculins et 500 préservatifs féminins	Nombre de préservatifs masculine et féminins distribué	Agent de suivi	CMLS PNSR GIPA	X	X	X	X
2. Organiser des séances d'information et de sensibilisation	- 2 séances organisées -80% du personnel sensibilisé	-Nombre de séances organisées -% du personnel sensibilisé	Assistant VIH	GIPA SWAA ANSS		X		X
3. Produire et collecter les outils IEC	4 sortes d'affiches et de	Nombre de sortes d'affiches et	Equipe VIH	CNLS SWAA GIPA	X	X	X	X

	dépliants collectés	de dépliants collectés		ANSS RBP+				
4. Projeter les films sur le SIDA	80% du personnel touché	% du personnel touché	Equipe VIH	CNLS GIPA RBP+ SWAA	X	X	X	X
5. Echange d'information sur le VIH/SIDA via internet (outlook)	80% du personnel touché	% du personnel touché	Equipe VIH	CNLS GIPA RBP+ SWAA ONUSIDA	X	X	X	X
6. Référer les intervenant dans les centre de dépistage volontaire (CDV)	100% du personnel qui en exprime le besoin est référé	% du personnel référé (fiche de référence)	Equipe VIH	SWAA ANSS	X	X	X	X
7. Disponibiliser une carte des intervenants sur le VIH/SIDA au bureau de CONCERN	100% des bureaux de CONCERN R disposent de la carte	% de bureaux disposant de la carte	Equipe VIH	OCHA	X			
8. Vulgariser la politique de prise en charge de CONCERN auprès du personnel	100% du personnel informé sur la politique	% du personnel informé sur la politique	Equipe VIH	HOPITAUX CENTE DE SANTE PHARMACIE S	X	X		

VII. APPRECIATION PAR LES PARTICIPANTS.

Après la formation les participants ont exprimé leur satisfaction quant aux enseignements qu'ils ont reçus. Ils ont avoués que la formation a été si utile pour eux et qu'elle avait tardée car, les connaissances acquises au cours de cette formation leurs permettront de bien intervenir sur terrain surtout dans le domaine de lutte contre le VIH/SIDA. Ils avouent également que cette formation est un outil réel de communication adapté aux personnes de différents âges. Ainsi, elle réveille chez les participants un sentiment de **responsabilité, de maîtrise de soi et rappelle un bon nombre de conseils que ce soit au niveau individuel, familial et collectif.**

VIII. LA DEMANDE PARTICULIERE ET RECOMMANDATIONS

Vers la fin de la formation , les participants ont adressé une demande particulière aux personnes actrices du changement de comportement et de Lutte contre le VIH/SIDA. Cette demande particulière interpelle à chaque acteur sur son rôle et sa contribution dans l'optique de réduire l'infection à VIH/SIDA . Elle rappelle aux gens l'importance du dialogue en famille, entre mari et femme, entre parents et enfants en matière de sexualité car l'absence de ce dernier contribue beaucoup à la propagation du VIH .

Les participants ont formulé des recommandations suivantes :

1. A l'endroit d'eux-mêmes (les participants)

- Appliquer les bonnes manières apprises dans leurs familles respectives et sur leur lieu de travail,
- Bien garder les outils reçus,
- Changer les mentalités,
- Former et informer les autres.

2. A l'endroit des formateurs (GIPA-BURUNDI)

- Rester en contact avec les participants et CONCERN,
- Associer le personnel de CONCERN formés dans les formations ultérieures.

3. A l'endroit de CONCERN

- Former les conjoints du personnel, ses partenaires et ses bénéficiaires,
- Organiser une autre formation sur le « parcours » pour consolider les connaissances apprises,
- Organiser des formations à l'intérieur du pays, loin du lieu de travail pour éviter des pertes de temps,
- Disponibiliser le matériel de formation à temps.

IX. CONCLUSION.

Il convient de dire qu'au moment où nous savons qu'il n'y a ni vaccin ni traitement curatif qui soit disponible sur le marché, que des mesures préventives doivent être prises pour protéger ceux qui ne sont pas encore atteints ; tandis que les personnes vivant avec le VIH/SIDA doivent être prise en charge et soutenues par la communauté. Le parcours étant une méthodologie qui a déjà démontré des résultats tangibles là où il a été appliqué pour la première fois comme en Uganda, Il est important que cette méthodologie soit répandue dans la

communauté afin de renforcer sa capacité et surtout celle des personnes qui travaillent directement avec la communauté à la base. Les participants qui viennent de recevoir cette formation nous ont confirmé que cette formation a été pour eux une occasion de parfaire leurs techniques de communications et l'apprentissage de nombreuses leçons telles que l'éducation sexuelle, le soutien familial et communautaire au sujet du VIH/SIDA, etc.

Enfin, il est recommandé à toute personne de bonne volonté qui disposerait des moyens, de bien vouloir financer l'élargissement de cette méthodologie car elle offre aux personnes placées dans la communauté la capacité et les possibilités de sensibiliser un bon nombre de personnes afin d'atteindre le but le plus ultime qui est celui de changer le comportement individuel et collectif.

LISTE DES PARTICIPANTS.

1. NSHIMIRIMANA Aude
2. KAMIKAZI UZUNI
3. MANIRAKIZA Angélique
4. BANKIZANYE Perrine
5. MUGUMYABANGA Nicélate
6. RUFYIRITANA Nicélate
7. AYNAKI Moksi
8. NZISABIRA J.Baptiste
9. SINDABARIRA Isidore
10. MIRARE Jacqueline
11. BAYUBAHE Juliette
12. KAZUNGU J. de Dieu
13. NDORICIMPA Divine
14. NDUWAYO Phoïbie
15. HAGABIMANA Diomède
16. NSENGIYUMVA Willy
17. BIGIRIMANA Apollinaire
18. NIKUZE Fabrice
19. NDIKUMAGENGE Sylvère
20. NDIKUMANA Thierry
21. NIYONGERE Alvère

22.NTEMAKO Marie

23.HAKIZIMANA Issa

24.BARINDAMBI Véronique

25.GAKOBWA Daphrose

26.BIZIMANA Egide

27.NDIKIMINWE Béathe

LISTE DE FORMATEURS ET FACILITATEURS

1. BARIKANGA Eric
2. NDAYISABA Baselisse
3. KINYATTA Chantal
4. BARAHWAHURA Désiré