

TALLER DE MAPEO DE ALCANCES

Monitoreo y evaluación de la metodología de Paso a Paso

BORRADOR

Facilitador: Javier Pacheco

17 a 19 de agosto de 2009

El Salvador

Ayuda en Acción y Plan International

Lunes 17 de agosto de 2009

8:00 – Presentación de taller y de participantes

9:00 – **Reconstrucción del ejercicio de Línea de Tiempo de Paso a Paso (PaP):**

Los participantes tenían que dividir su experiencia de PaP en tres o cuatro fases y dar una característica esencial en la implementación del manual.

Seis grupos fueron constituidos en base a la experiencia compartida.

Resultado del ejercicio:

LTMPP – Guatemala Plan International

2006: Capacitación a técnicos de Guatemala por Plan ROA

- Aceptación de la metodología y diferentes instituciones
- Integración de PVV
- Se establecieron acuerdos y compromisos de seguimiento
- Se elaboro un plan de acción
- Dubo intercambio de experiencia

2007: Ejercicio de réplicas entre facilitadores

- Se reconoce la necesita de fortalecer conocimiento y prácticas en claso de la metodología entre facilitadores
- Toma de conciencia de la profundidad de la metodología
- Planificación para la implementación a diversos grupos focales

2008: Implementación de la metodología a diferentes grupos focales y areas geográficas

- Capacitación a los diferentes grupos: SSP
 - SSP
 - ONGs
 - Docentes de Escuelas publicas
 - Niños, niñas y jóvenes escolarizados y no escolarizados
 - Padres y madres de familia
 - Personal comunitario
- Aceptación, sensibilización, cambio de actividades, comportamiento y compromisos (personal, comunitario)

2009: replica de la metodología por grupos focales

Equipo facilitador identificado, empoderado, sensibilizado implementando la meto
Proceso de sistematización de la experiencia
Apoyo y acompañamiento constante al equipo facilitador
Necesita de monitorea y evaluación

PLAN ECUADOR Y Nicaragua

2005

Ecuador:

Promoción de PaP – Plan ROA en países proyectos SSR → validacion ámbito
proyecto SSR → niños y niñas: pero no funcionó → adultos y adolescentes

2006:

Ecuador:

Formación de equipos de facilitadores → ámbito proyectos SSR = docentes
jóvenes / OG: ME (Ministerio de Educación) – MSP (ministerio de Salud Publica)
→ Equipos en Bolivia

Nicaragua:

Lanzamiento metodología PaP con jóvenes promotores de SSR (no culminado y
factores climáticos)

2007:

Nicaragua: Planificación para retomar la metodología PaP con promotores de
SSR (Salud Sexual y Reproductiva) para su replica.
NO FUNCIONÓ CON LAS PERSONAS INDIGENAS

ECUA:

Avances legal en común: Acuerdo ministerial de educación que legalizó la
formación sexual en todas las partes de Ecuador
Plan Nacional de prevención embarazo adolescentes
Convenio Marco con Minsa (Min Salud) & Mined (Min Educación)

Padres/Madres → escuelas y colegios

Adolescentes urbanos/ marginales/ rurales / indígena implementación en
diversos contextos Proyecto DSR (Derecho Sexual y Reproductivos)

Nicaragua:

Taller Paso a Paso dirigido a padres, madres y maestro de primaria → taller de
PaP
Con niños de las escuelas primaria de 5to y 6to grado

2009

Ecuador:

- ✓ Posicionamiento
- ✓ Reconocimiento
- ✓ Metodología: fortalece relaciones familiares y no sido VIH
 - ME – ONGs e insituciones a otras áreas Plan Réplica y transferencia

Nicaragua:

Planificación de taller de PaP dirigido a jóvenes, adolescentes, padres, madres, maestros, trabajadores de salud, estructura comunitaria, federación estudiantes de secundaria y de primaria

PLAN HONDURAS Y EL SALVADOR

- 1 - (2004) Apropriación de la metodología y el equipo regional
- 2 - (2005 - 06) Coordinación con otras Instituciones y organismos Cooperantes que presentaron interés (incluso coordinación con Ayuda en Acción)
- 3 - (2006 - 07) Implementación limitada de la metodología
- 4 - (2007) Desarrollo de la metodología con poblaciones Meta:
 - Capacidad instalada limitada
 - Monitoreo y seguimiento débil
 - Adolescentes y jóvenes
 - Personal de Salud - Docente
 - Padres y Madres, líderes (escuelas y maestros)

AYUDA EN ACCIÓN HONDURAS

- I - (Inicialización) Formación de formadores "Grupo"
 - El temor a lo desconocido
 - La inseguridad de cómo implementar la metodología
 - Cohesión del Equipo Facilitador
 - Por las diferencias generacional (zonas geograficas, la formación ---- los regionalismos (lenguaje)
 - La heterogeneidad de la población abordada
 - Debilidad de algunos temas
 - Resolución de conflictos
 - Planificación familiar
 - Género
 - Violencia
 - Derechos Humanos
 - Comunicación
- II - Consolidación del Equipo
 - Respetar nuestras opiniones
 - Mirada critica hacia nosotras/os misma/os y ha la implementación de la metodología
 - La solidaridad
 - Ser autodidactos y los procesos de formación en temas considerados débiles
 - Complementariedad identificando las destrezas y habilidades del equipo
 - La responsabilidad de los roles
 - Reuniones sistemáticas de evaluación y auto evaluación
 - Sinergia
 - Libertad para tomar decisiones
 - La retroalimentación
- III - La experiencia personal

- Creer en la metodología por la experiencia vivida y puesta en práctica, a nivel personal, familia y social, laboral
- Cambio de comportamiento y actitudes (pensamiento valido hacia la otra persona) esto proceso continuo
- La sensibilidad del equipo
- La confianza y confidencialidad que transmitió el equipo a los participantes

IV – La experiencia comunitaria

Los talleres tienen diferentes objetivos:

- 1 – Formación de formadores
- 2 – Sensibilización
- 3- Fortalecimiento de Capacidades Institucionales
- 4- Comunitario y Por actores

AYUDA EN ACCION HONDURAS (ACJOTA)

2009

1 - Capacitación a facilitadores:

- Conocimientos
- Compromisos adquiridos
- Característica: Una nueva experiencia

2 - Réplica:

- Conocer vivencias de nuevos capacitadotes
- Motivación y compromiso al cambio
- Características: revisión y reflexión de la vida personal de los participantes

3 - Réplica comunitaria:

- Rompimiento de mitos
- Participación comunitaria
- Características: Aceptación de la metodología

4 - Vivencias:

- Apropiación de la metodología
- Características: Ver los cambios de la población participante

AYUDA EN ACCIÓN – HONDURAS Y INICIO

Plan Guatemala y Rosi (Ayuda en Acc) en Honduras

INFORMACIÓN EN LINEAS DE TIEMPO

(Grabación de voz)

Comentarios en plenaria

El proceso de aprendizaje empieza más o menos en el 2004-5, con procesos de apropiación, capacitación de formadores, replicación en las comunidades, coordinación entre instituciones asociados a un monitoreo limitado y fondos escasos para implementar a escala la metodología.

Todas las instituciones (AA , Plan) tienen las mismas debilidades : no tienen capacidades instaladas para realizar el Monitoreo y la Evaluación de sus intervenciones. En Plan, las metodologías existentes PPM PALS no sirven para monitorear y evaluar Paso a Paso.

Varios grupos por falta de recursos humanos y financieros no implementan la metodología completa, Solamente usan algunas técnicas y las mezclan con otras metodologías. Es una preocupación.

Algunos facilitadores han utilizado la metodología de forma exitosa con poblaciones indígenas (AA), otras no lo han logrado (Plan Ecuador).

Algunos facilitadores han utilizado la metodología de forma exitosa con niños/as, (Plan Guatemala) otros han decidido de no usar la con este grupo (Plan Ecuador). Es importante adaptar la metodología cuando se la usa con niños/as y preparar adecuadamente los facilitadores para los problemas que surgen tales como el del abuso sexual en las familias.

Es necesario que los facilitadores tengan un perfil adecuado con capacidades y conocimientos en varios temas tales como violencia, género, derechos humanos, masculinidad para usar con mayor éxito la metodología P a P.

No se debe confundir los talleres de sensibilización con los talleres de formación de facilitadores, tan poco el proceso de formación facilitadores no es igual a la capacitación en las comunidades.

Se ha utilizado la metodología con grupos específicos en varias poblaciones. Surge la preocupación que se olvida la integralidad de la metodología. Por ejemplo el hecho de trabajar con grupos de homosexuales aislados no favorece la aceptación por otros grupos de la sociedad.

Se necesita realizar una sistematización del uso de la metodología. Ya se ha hecho en AA Honduras, Plan Guatemala, Plan Paraguay). Se va a realizar una sistematización regional.

La metodología es muy flexible, destapa muchos problemas, no solo el del VIH.

La metodología se ha institucionalizada en 2 países:

En Ecuador por un proceso poco estructurado, en un ambiente socio político favorable

En Nicaragua por un proceso más estructurado y sistematizado de trabajo con gobiernos locales, con grupos de Jóvenes capacitados en SSR quienes tienen un mejor perfil para implementar P a P. En Nicaragua se ha introducido la metodología con el concepto que los jóvenes tienen el derecho de ser informados,

sobre la necesidad de abrir el dialogo sobre temas difíciles....llevo el Ministerio de Educación a aceptar la metodología en su currículo.

La metodología empodera los facilitadores jóvenes.

ANALISIS DE SITUACION

1) Situación Enfocada (propósito de la iniciativa)

Información fiable y suficiente → Que leyes y normas que inciden en la situación examinada

Información fiable y suficiente → Factores de incidencia indirecta

Información fiable y suficiente → Factores de incidencia directa (ex: factor cultural)

Información fiable y suficiente → Iniciativa diseñada

2) Aspectos favorables y no favorables (en función del nivel de prioridad)

3) Visión

EJERCICIO: Identificar 2 factores de leyes/normas, de factores directos y de factores indirectos.

Situación enfocada:

Los derechos de salud Sexual y Reproductiva

Análisis situacional: TARJETAS

Leyes normas

Guatemala:

Constitución de la republica, marco regulatorio de la SSR

Ley de la protección niñez adolescencia decerto 27, 2003

Decreto Ley VIH SIDA Niñez del 2000

Honduras

Ley marco de la juventud

Ley especial del VIH SIDA

Prohibición anticoncepción de emergencia (¿ Honduras)

Ley de igualdad de oportunidad

Nicaragua

Ley respecto PVVIH contra la discriminación Ley 223

Ley de igualdad de oportunidad

Código de la niñez y adolescencia

Ecuador

Código de la niñez y adolescencia

Conferencia de Población y desarrollo Cairo (todos países)

Convención de eliminación de todas formas de discriminación contra las mujeres

Declaración de México Prevenir con Educación (regional)

Convención iberoamericano de la juventud (en 7 países)

PS: hay muchos mas instrumentos legales internacionales, regionales, nacionales para respaldar nuestro trabajo

PS2; falta enunciar las leyes que dificultan el ejercicio del derecho a la SSR derechos de las personas que viven con el VIH.

Factores indirectos

Ignorancia de los vínculos entre el desarrollo económico y la SSR

Pobreza, migración (interna/extrema), familias desintegradas

Enfermedades estacionales brotes que concentran los esfuerzos de los Recursos humanos del MIN SALUD

Huelgas del personal docente

Salud mental, estrés, ansiedad

Área laboral (maquilas, trabajo de campo)

Brotes epidémicos y catástrofes naturales

Situación política inestable (Honduras)

Factores directos

Costumbres religiosas y culturales

Mujeres no pueden tomar decisiones personales sobre su SSR

Falta de servicios de servicios amigables para adolescentes

Falta de información-ignorancia sobre los factores de transmisión de VIH

Ley especial de VIH apunta para la población gay lo que les estigmatiza!

No aplicación de las guías de educación sexual

Alcoholismo, violencia sexual,

Educación sexual insuficiente

Costumbres religiosas

Falta de voluntad política para priorizar la SSR

Derecho Consuetudinario, Influencia cultural

Narcotráfico, trata, violencia,

Congresistas conservadores legislan de forma conservadora

Mapeo de alcances

Cambio de comportamientos deseados definidos-concordados con nuestros socios. Como definir lo? Va a cambiar con el proceso ¿

Para que la gente hace cambios nosotros también debemos cumplir nuestra responsabilidad tal como llegar en tiempo, abastecer en materiales

Acuerdo para continuidad

Acuerdo de comunicación

Algunos acuerdos deben ser escritos

Conceptos claves

Concepción de cambio complejo (no lineal) en el desarrollo

- ✓ Complejo = múltiples actores / factores
- ✓ Continuo (no se limita a la vida del proyecto)
- ✓ Esta fuera del control del proyecto (solo sujeto a su influencia)
- ✓ Es de múltiples vías (el programa también cambia)

Ámbito de influencia sobre nuestros socios directos y ellos sobre el cambio más amplio.

Imaginar una visión, a dentro de esa visión identificar cambios de comportamiento a dentro del alcance que se puede expresar

Ejemplo:

Mejorar la comunicación entre padres hijos

Promover relaciones más armónicas entre grupos poblacionales

Proceso participativo busca dialogo colaboración y apropiación mutua

Cultura de reflexión; aprendizaje social y organizacional

Q1: Que tal el mapeo de alcance si no se cumple con todo el programa de P a P? si se puede aplicar, se enfoca entonces sobre lo que específicamente hacemos

Q2: Que pasa con lo que no sucede, se nota en el mapeo de alcances? Si cuando se revisa los alcances....seguir los hechos con las agendas

Q3: cuanto tiempo se debe seguir los resultados/ cambios ¿ a veces uno puede notar cambios negativos en una primera fase, antes de evolucionar hacia cambios positivos (ejemplo de Rosi)

Evaluación día 1

Trabajo en grupo +

Socialización de los trabajos hechos en otros países: muy bueno

Porque no se presenta el punto de vista de la PVIH.. porque trabajamos el P a P como herramienta de prevención

Enfocar las discusiones

Tiempo de almuerzo: reducirlo

Enfocar el monitoreo

Avanzamos

Día rico

Salieron a la luz vacíos que permiten mejorar el análisis de situación

DIA 2

Martes 18 de agosto de 2009

8:00 – Comienzo de la sesión

La visión solo se comprende con los socios y socias directos quienes son los actores del desarrollo: Quienes son en el proceso de PaP?

Todos los participantes del taller tienen una responsabilidad como parte del proceso administrativo y técnico de PaP

Para completar la visión necesitamos:

Diálogo y acuerdos entre socios y socias y equipo técnico administrativo.

Los alcances deseos son los alcances ideal: lo que puede suceder en las comunidades

Señales de progreso son como una peregrina para

La misión:

Prácticas de la organización son de transmitir la utilización del manual a los actores del desarrollo utilizando los señales de progreso y respetando una clara estrategia.

El mapeo es muy participativo.

Hernán: Hay otro manual que se utiliza en Honduras y que contamina PaP, el resultado entonces no es el mismo.

Concepto de visión:

Es difícil poner el tiempo a la visión

La visión es una declaración

Dice quienes son los protagonistas

No es un logro exclusivo de la organización

No tiene un límite de tiempo por ser del proyecto de vida

Cuales con las condiciones humanas y/o ambientales que se quieren ver en el mundo al cual le apuesta la iniciativa – programa/proyecto ¿

Quienes contribuyen y cual es el cambio?

Ejercicio de la visión de Paso a Paso:

Cada participante fue pedido escribir una o más ideas que considere que no deben faltar en la visión del trabajo con PaP

Resultado:

Grupo 2:

La participación libre y espontánea de los y las participantes (adolescentes, jóvenes, adultos, Hombres y Mujeres)

Relaciones más equitativas e género y generacional

Respecto de la diversidad sexual, etnias, social, condición de salud

Comunicación efectiva entre parejas familias y la comunidad (estructuras comunitarios)

Grupo 3:

Niñas, niños, adolescentes, jóvenes, padres y madres, personas con VIH toman decisiones autónomas e informadas para el ejercicio de su sexualidad viviendo en comunidades que promueven el buen trato, la equidad de género y el respeto a la diversidad, cultural y social.

Grupo 1:

Contribuir al cambio de comportamiento duradero en la vida de la niñez, adolescencia, juventud, hombres y mujeres, relacionados a la vivencia de su sexualidad bajo el enfoque de derechos, libre de discriminación por género, orientación sexual, estatus sexológico, social, discapacidad, ideológicas.

Mejorar la comunicación

Buenas relaciones humanas

Atención y promoción de la salud de las y los adolescentes

Grupo 4:

Contribuir a generar condiciones para el ejercicio y disfrute de los derechos sexuales y reproductivos de hombres y mujeres, jóvenes y adultos y al equidad en las relaciones de género de las comunidades que trabajamos, a través de una comunicación asertiva y relaciones humanas, de procesos que favorezcan la construcción de nuevas masculinidades, el respeto por la identidad sexual, el fortalecimiento de las capacidades individuales y colectivas que permitan tomar mejores decisiones basado en el enfoque de derechos.

Representantes de diferentes grupos expresaron comentarios sobre estas declaraciones:

- Representante de la comunidad homosexual: respecto a la diversidad y la orientación sexual
- Mujeres de viaje: solo habla de libertad sexual y casi no de otros grupos
- Jóvenes y adolescentes: enfoque de género y no de juventud
- Personal educativo: Caminos de comportamiento son partes de la educación pero el personal de educación no está representado.

- Personas que viven con VIH: Son igual cuestiones para las personas que viven con VIH (género, generación, etc)

Más reacciones:

Salud puede ser mental, sexual ... - es contextual

Derechos: más

Tener espacio para discutir cuestiones de salud y derechos.

¿Cuanto tiempo necesita para que se apropie PaP por una comunidad? – para alcanzar cambios ideales

Uno a cinco años

Fue exprimido la diferencia entre el metodo (tecnica) y la financiación (permanencia, recurso, etc.)

Metodologías puede ser utilizada de diferente manera: cambio social, pero solo si hay una multiplicación del uso del manual, institucionalización... Ahora esta utilizado en una forma corta pero probablemente necesita replicación.

Comentario: Los alcances deseados solo serán alcanzados si hay un propio seguimiento.

Los señales de progreso del mapeo de alcances:

Primero tipo de cambios que ve el mapeo de alcances son los que son **reactivos** (ex: presentación del condón a los jóvenes)

Segundo tipo es de elaborad: nuevas **capacidades**

Tercera estratégica: la **autonomía**

Los socios:

Los socios estratégicos (que se apropian la metodología) tienen que ser en directo contacto con los socios sociales y directos (que van a impulsar PaP)

Ex: Facilitadores de PaP serían socios directos. Las comunidades pueden ser socios estratégicos o socios de los socios.

Socios y socias directas aquellas personas, grupos, organizaciones con los cuales la iniciativa

- Interactúa directamente para realizar los cambios acordados
- Negocia para realizar los cambios
- Su comportamiento es clave para avanzar hacia la visión respaldos desde la misión.

Preguntas de facilitación: socio/as estrategica/os

¿Con quienes puede aliarse la iniciativa para apoyar socios directos?

¿Quiénes tienen información, conocimiento, recursos, influencias valiosas para lograr los cambios que se necesitan?

¿Quiénes más tendrían interés en que las acciones de apoyo se implementen con éxito?

➔ A los socios/as estratégicas/os se toman en cuenta en función de su apoyo a los cambios

Los socios directos pueden tener socios directos

Equipo administrativo y técnico:

El grupo que coordina y administra

Tiene la responsabilidad del control de la implementación de estrategias y prácticas de la organización

Coordina informes

Ejercicio:

Describe los cambios de comportamiento ideales que logra afianzar los protagonistas del cambio apoyados en los programas y proyectos de la organización: Pensar para qué socio directo y con cual alcance deseado dentro de tres años. Redactar los señales de progreso (cambio esperado, positivo, ideal)

Grupo 1:

- ❖ Socio directo: Adolescentes y jóvenes
- ❖ Alcance: Tienen capacidad para
 - Resistir a la presión de sus pares y otras personas
 - Negociar su sexualidad
 - Conocer y cuidar su cuerpo (cuidado de su salud)
 - Informarse y aceptar su sexualidad
 - Conocer y demandar sus derechos
 - Respetar las diferencias y la dignidad de las personas (diferencia: género, sociales, religiosas)
 - Establecer comunicación efectiva con madres y padres
 - Expresarse sin miedo

Señales de progreso:

1 -

- ❖ Cambios mínimos (se espera)
 - Las y los adolescentes asisten a espacios de participación en su comunidad (charlas, asambleas)
- ❖ Cambios intermedios (sería positivo)
 - Las y los adolescentes hablan, discuten y analizan sobre temas de sexualidad, género y otras
- ❖ Cambios cercanos (sería ideal)
 - Gestionan espacios de incidencia a través de metodologías participativas como teatro, música, foro: están convencidos, se apropian, cuestionan, replican y accionan

2 -

- ❖ Cambios mínimos (se espera)
 - Conocimiento del preservativo
- ❖ Cambios intermedios (sería positivo)
 - Disponibilidad y acceso del preservativo
- ❖ Cambios cercano (sería ideal)
 - Adolescentes y jóvenes con vida sexual activa demandan preservativo

3 -

- ❖ Cambios mínimos (se espera):
 - Identificar la comunicación efectiva como una carencia entre padres e hijos
- ❖ Cambios intermedios (sería positivo)
 - Desarrollo habilidades de comunicación
- ❖ Cambios cercano (sería ideal)
 - Hace esfuerzo por establecer dialogo

Grupo 2:

- ❖ Socio directo: jóvenes 18-24
- ❖ Alcance: Jóvenes escolarizados y no escolarizados adoptan medidas de sexo seguro procediendo con amplia y suficiente información, con destrezas para negociar el uso correcto y consistente del condón, no cediendo a manipulaciones y presiones sociales y culturales
- ❖ Se espera que los y las jóvenes compartan testimonios personales
- ❖ Sería positivo:
 - Si los jóvenes son capaces de demostrar el uso correcto del condón sin pena
 - Si los jóvenes demuestran en dramatizaciones su asertividad frente a manipulaciones y acoso
 - Sería positivo que los y las jóvenes hablen abiertamente de su cuerpo
- ❖ Ideal:
 - Negociación y uso correcto del condón
 - Los jóvenes demanden sus derechos Sexuales y reproductivos.

Grupo 3:

Socio directo: jóvenes

Alcance deseado: Hombres, mujeres, jóvenes y adultos, niños y niñas, informados y formados apropiados de la metodología PaP, escuchan olose, respetándose y tomando en cuenta las opiniones de los demás para actuar entorno a sus derechos sexuales y reproductivos.

- ❖ Cambios mínimos (se espera)
 - Mayor de personas demandan servicios de salud sexual y reproductiva
 - Se reporta mayor utilización del condón y otros métodos de planificación
 - Los jóvenes comparten hombres y mujeres reconociendo y aceptando sus diferencias
 - Que compartan la información con otra/os
- ❖ Cambios positivo
 - Que esten motivados con el proceso
 - Que hablen abiertamente sobre sexualidad
 - Padres e hijos reportan que su comunicación a mejorado después del proceso de capacitación
- ❖ Cambios ideales
 - Están organizados para mejorar la salud sexual y reproductiva de su comunidad
 - Capacidad de denunciar cosas de violencia sexual

Grupo 4

- ❖ Socios directos:
 - Grupo de jóvenes
 - Grupo de mujeres adultas
 - Hombre adultos
- ❖ Alcance deseado:
 - Grupo de jóvenes
 - Negociación sexo seguro
- Jóvenes se organicen en grupos de deportes, iglesia, medio ambiente, arte y cultural...
- jóvenes intersados y motivados en temas de seexualidad: identidad, autoestima, enamoracimient, relaciones sexuales, uso del condón, its, VIH, cambios corporales fisios y fisiológico
- Identifican conductass y prácticas seguras y de riesgo:
- Uso correcto del condón + toma de decisiones sobre tener o no relaciones + droga, alcohol
- Conversan sobre sexualidad con confianza en la familia y sus padres
- Asisten a los servicios de salud por información y consejera
- Se aplican pruebas de VIH y solicitan condones

- Comparten información sobre sexo seguro con sus pares en otros espacios: colegio, bus, vecinos...

Alcances deseados:

- ✓ Se refieren a un único (grupo de) socios directos o socioas directas
- ✓ Describen los cambios ideales de un socio directo en el marco del programa

Señales de progreso:

- ✓ Es un conjunto de enunciados que describen de manera gradual los cambios de comportamiento del socio directo buscando afianzar el alcance deseado.
- ✓ Articulan la complejidad del proceso de cambio, de comportamientos más simple a más complejos
- ✓ Señales de la iniciativa

Señales de progreso graduadas:

Van de los cambios de comportamiento más simple a más complejos

Tienen información muy articulada por ser un conjunto y no un indicador aislado

En conjunto, los señales de progreso son:

- ✓ Permiten entender la complejidad del cambio para el logro de un alcance deseado
- ✓ Estimulan a la **iniciativa** a considerar contribuir a lograr la transformación más profunda posible en socias y socios.
- ✓ Facilitan las correcciones y mejoras sobre la marcha
- ✓ No son una lista independiente de metas

Alcance deseado	
Sería ideal que: (describe los cambios más autónomos que se acuerdan con los socios y socias)	Requerimientos de señales
<ul style="list-style-type: none"> ○ Las y los adolescentes asisten a espacios de participación en su comunidad (charlas, asambleas) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordinación con el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, Municipalidades y Ministerio de Educación para que apoye la iniciativa. ▪ Elaboración de un estudio CAP o/y diagnóstico participativo comunitario ▪ Desarrollo de una Planificación ¿? ▪ Convocatoria de jóvenes y padres de familia para socializar el proceso ▪ Se coordina con los facilitadores del taller ▪ Se desarrolla una asamblea comunitaria para iniciar el taller
<ul style="list-style-type: none"> ○ Conocimiento del preservativo 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Identificar la comunicación 	

efectiva como una carencia entre padres e hijos	
Sería positivo que: (Describe los cambios más elaborados que implican adquisición de destrezas y capacidades de Socios y Socias)	Requerimientos de señales
<ul style="list-style-type: none"> ○ Disponibilidad y acceso del preservativo 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Las y los adolescentes hablan, discuten y analizan sobre temas de sexualidad, género y otras 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Desarrollo habilidades de comunicación 	
Se espera que (Describe los cambios básicos e indispensables que reflejan que el proceso está en marcha)	Requerimientos de señales
<ul style="list-style-type: none"> ○ Adolescentes y jóvenes con vida sexual activa demandan preservativo 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Gestionan espacios de incidencia a través de metodologías participativas como teatro, música, foro: están convencidos, se apropian, cuestionan, replican y accionan 	○
<ul style="list-style-type: none"> ○ Hace esfuerzo por establecer dialogo 	○

DIA 3

Miércoles 19 de agosto de 2009

Discusión preguntas aclaraciones

¿Como redactar los alcances?

Expresar cambio de comportamiento ideal

Medir y/o percibir (se puede realizar evaluaciones cuantitativas para determinar el % de socios que han logrado el cambio, con grupos focales, entrevistas)

Visualización del cambio

Ejemplo de mujeres de Veracruz México:

Alcances: las mujeres pueden manejar de forma autónoma sus temas de interés sin pedir permiso a su esposo, pueden organizarse sin pedir autorización a nadie, se atreve a organizarse.

Pensar bien como definir el alcance con las personas quienes entienden bien el entorno, llegar a acuerdos con los socios sobre el alcance

Alcance debe ser bien claro bien específico para poder definir las señales.

Vamos a crear un grupo de discusión digital sobre la metodología de mapeo de alcance.

Señales de progreso:

Definición de comportamiento que nos indican que estamos bien encaminados (luces verdes)

Equipo técnico administrativo monta los alcances y las señales y después se va a validar con las comunidades con los grupos.

Mapeo de alcance como empezar? Montar lo desde el inicio o prepararlo con el equipo técnico administrativo y después negociarlo con las comunidades.

Javier proporcionara a los participantes el manual de facilitador que esta desarrollando.

Requerimientos para cumplir con los señales de progreso:

Resultado de los ejercicios fueron muy diferentes: análisis:

Se define los requerimientos de puntos de vista muy diferentes

La formación de formadores forma parte de una estrategia de apoyo para lograr los cambios de comportamientos, asimismo la disposición de psicólogos para apoyar las crisis eventuales destapadas por la metodología. (Recursos humanos suficientes, recursos financieros...) visitas a los padres, ...

MA puede definir cambios de comportamientos logrados por P a P, en cuanto los participantes se han aprovechado del método y en cual aspectos de cambios de comportamientos.

Se debe definir estrategias que apoyan el sostenimiento del cambio (señales ideales) tales como estrategias que cambian el entorno (¿ insumos, servicios, leyes, políticas, visitas de seguimiento con los grupos de pares formados, fortalecimiento de capacidades organizativas de los grupos de jóvenes, insumos para desarrollar pequeños proyectos...)

Estrategia de arranque: trabajar con organizaciones confiables, que han ganado la confianza de la comunidad para introducir a P a P.

Necesidad de hacer un diagnostico mas profundo de los conocimientos, actitudes, practicas para poder definir mejor los cambios buscados.

MA puede también definir cambios logrados en un proyecto integral.

Hablar de cambios en un marco de tiempo largo.

Misión de cada organización:

Plan International

(El Salvador, Honduras, Guatemala, Nicaragua)

Lograr

....

Observaciones/inquietud sobre el mapeo de alcances

- Rosi: Puedo recoger los signos para saber si nos estamos moviendo al cambio (aparecen cuestionamientos; romper esquemas)
- Daniel: Teorizamos sobre cambios de comportamiento
- Podríamos contar con un base de datos para intercambiar , ojala una nacional (GC gestión de conocimiento)
- Línea de base, para poder contrastar, medir, evaluar
- Como se monitorea lo identificado en el diseño intencional y como analizar
- Cual es la frecuencia de registro que instrumentos vamos a usar
- Marjolein: Procedimiento/Método para hacer una línea base (unificado)
- Identificar cambios de comportamiento (Daniel / Anabel)

Material de taller

- Presentación ppt- tal cual
- Presentación ppt - ajustada
- Memorias de misión, visión, estat, alcances, señales
- Documento participación
- Retroalimentar productos taller *Señales de progreso diferenciadas a hombres y mujeres*
- Revisión de estrategias *FORO*
Falta identificar vacíos específicos de importancia crítica en las legislaciones
- Preparación del segundo taller (revisión de preguntas y expectación
Equipo conductor de mapeo de alcances (este)
- Creación FORO

Proposición de fecha para el próximo taller: 11 - 13 de Noviembre en Nicaragua