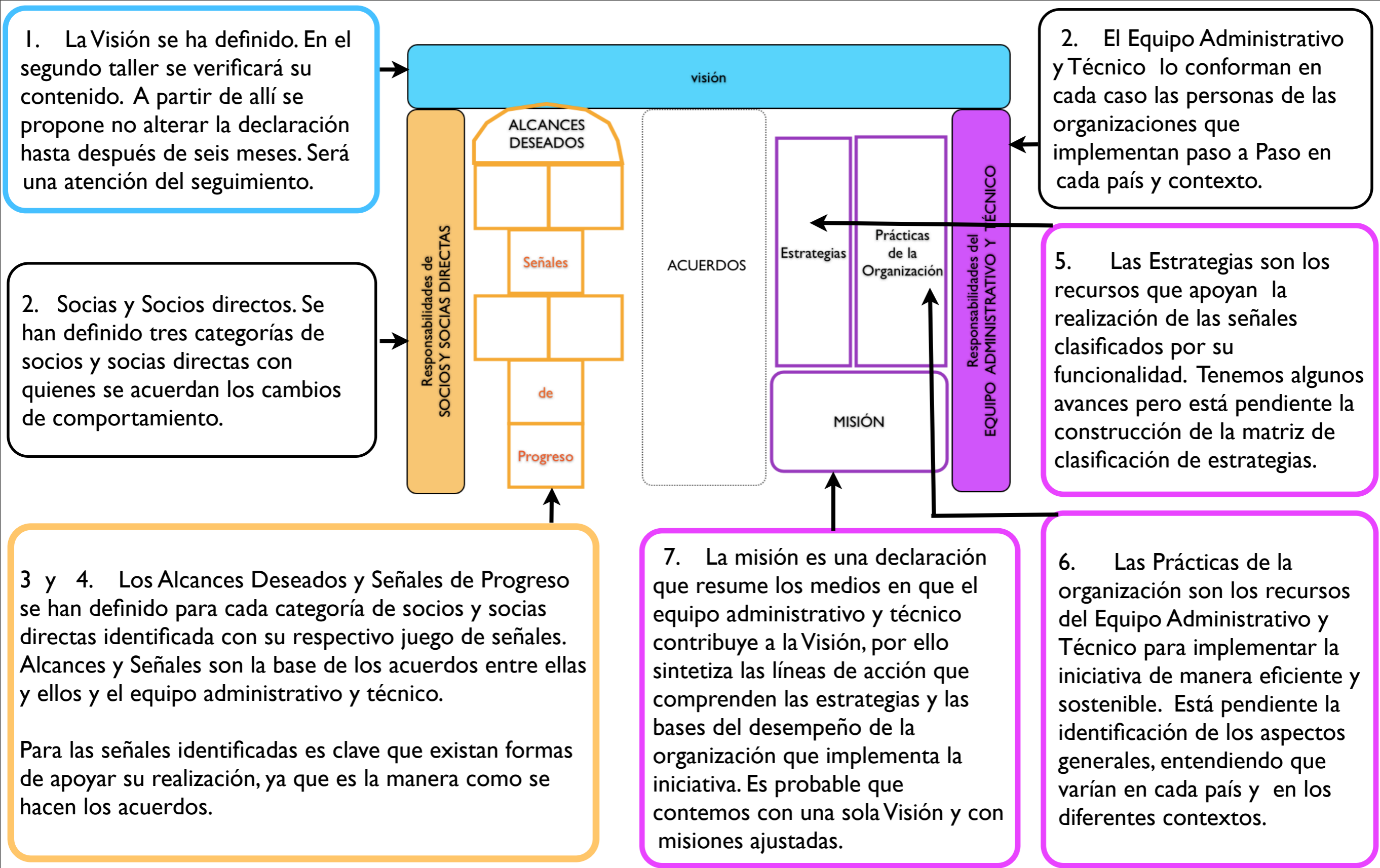


# Diseño Intencional

Este documento contiene los pasos del diseño intencional que se elaborado para la implementación del método Paso a Paso en el Taller realizado en San Salvador en septiembre de 2009 y los aportes posteriores con base en el material de ese taller, que han permitido refinar los resultados.

El esquema a continuación hace una síntesis de lo hasta ahora trabajado y también explica que está pendiente para completarlo.



# Aspectos definidos del diseño intencional

La numeración del esquema corresponde al orden en el que hemos ido elaborando los pasos del diseño intencional. Que se repitan los números o que se agrupen en una misma casilla de explicación dos de ellos, no afecta este orden.

El método Paso a Paso se implementa en diferentes contextos y en diferentes países. Parte de una propuesta básica pero debe ajustarse de acuerdo a donde se desenvuelve. Lo esencial del método Paso a Paso es cómo las personas logran hacer cambios de comportamientos de los que son autores y responsables.

El Mapeo parte de la idea de que el desarrollo, si bien tiene se sirve de insumos y productos, se consolida con el comportamiento de las personas y como método de planeación suministra una ruta para quienes participan en su implementación.

El diseño intencional no es una camisa de fuerza es una guía que manera permite ajustes y cambios correspondientes al contexto y el proceso de seguimiento es el que permite estar al tanto de ellos.

El Diseño intencional aquí presentado debe ser un referente para orientar el desarrollo del proceso de Paso a Paso en diferentes contextos. No tienen que ser seguido al pie de la letra en contextos donde no sea pertinente, permite ajustes y cambios.

## VISIÓN DE LAS ORGANIZACIONES QUE TRABAJAN ARTICULADAMENTE EN AMÉRICA LATINA CON EL MÉTODO PASO A PASO

Vemos comunidades constituidas por personas que promueven el buen trato, las relaciones equitativas y respetuosas entre los géneros y las generaciones, donde no tiene cabida la discriminación y/o estigmatización por: vivir con VIH, pertenencia a género, generación, cultura, etnia, orientación sexual, condición de salud, religión o ideología, que utilizan la comunicación asertiva y el ejercicio de la ciudadanía como vía para encontrar soluciones efectivas a desacuerdos o conflictos y propician la participación de todos y todas en las discusiones antes de tomar las decisiones que afectan la vida de la comunidad porque valoran el aporte de la diversidad humana.

En estas comunidades existe comunicación efectiva entre las parejas, las familias y las diferentes estructuras comunitarias; Adolescentes, jóvenes y personas adultas toman decisiones sobre el ejercicio de su sexualidad de manera autónoma, informada y responsable. Los derechos de niños y niñas, jóvenes, hombres y mujeres son respetados, las desigualdades de género y la violencia han desaparecido, los embarazos son deseados y la maternidad y la paternidad se ejercen con responsabilidad.

Estas comunidades cuentan con servicios de salud de calidad, que incluyen atención amigable e integral a la salud sexual y reproductiva de los y las adolescentes, respetuosas de los derechos humanos; también cuentan con servicios de educación de calidad donde se imparte educación sexual fundamentada en evidencias científicas y con perspectiva de género y derechos, donde cuentan con posibilidades de estudio suficientes, fuentes de trabajo digno, espacios de sana recreación para sus habitantes y viven en armonía con el medio ambiente.

Esta Visión es el resultado de la integración de ideas del taller y la revisión posterior con la ayuda de correo electrónico y conferencias virtuales. Creemos que es suficientemente específica para la iniciativa y suficientemente general a la hora de considerar los diferentes contextos a los que se refiere.



## **ALCANCE DESEADO Adolescentes y Jóvenes.**

Adolescentes y jóvenes de ambos sexos que participan en el proceso Paso a Paso adquieren información, conocimientos y destrezas para cuidar su salud sexual, exigir el respeto a sus derechos, resistir presiones que los incitan a involucrarse en actividades sexuales no deseadas o de riesgo; se comunican de manera asertiva, toman decisiones informadas sobre el ejercicio de su sexualidad y cuando inician su vida sexual, toman medidas para evitar infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados. Mejoran la comunicación con sus padres, aumentan su autoestima, reconocen como violación de los derechos humanos la discriminación por: género, vivir con VIH, orientación sexual, etnia y condición de salud. Fortalecen su autonomía y reflexionan sobre nuevos modelos de masculinidad que promueven relaciones balanceadas y basadas en acuerdos entre hombres y mujeres. Juntos promueven el respeto a los derechos sexuales y reproductivos y emprenden actividades para difundirlos en la comunidad. Se organizan para actuar en torno a sus derechos sexuales y reproductivos, demandan a las autoridades locales servicios básicos de salud, hacen abogacía e inciden en políticas públicas orientadas a mejorar su situación de salud, educación y trabajo, se vinculan con organizaciones juveniles en el nivel local, nacional y regional, y establecen alianzas para posicionar la agenda política de la juventud.

## SEÑALES DE PROGRESO

### Esperamos como mínimo que adolescentes y jóvenes

- ❖ Asistan con constancia a las sesiones Paso a Paso.
- ❖ Sepan que el preservativo usado de manera sistemática y correcta es una práctica segura que previene embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual.
- ❖ Participen desde su experiencia en las discusiones sobre los temas de sexualidad, poder, género, violencia, comunicación y derechos
- ❖ Practiquen durante los ejercicios destrezas para manejar adecuadamente situaciones de manipulación y/o acoso.
- ❖ Identifiquen, cuestionen y promuevan el cambio en las normas sociales y culturales que no respeten los derechos de las personas.

Las señales de progreso de los 3 tipos de socios y socias directas identificadas consideramos que también están en un grado de avance que requerirá unos pocos ajustes. Uno de ellos puede ser que en las primeras sesiones además de que la gente asista a los talleres también se espera que participen de alguna manera en su organización .

## Queremos que adolescentes y jóvenes

- ❖ Desarrollen habilidades de comunicación asertiva
- ❖ Compartan experiencias en las que han enfrentado situaciones de manipulación o acoso
- ❖ Discutan sobre los efectos potenciales del consumo de alcohol y/o drogas sobre las prácticas sexuales y la salud sexual y reproductiva
- ❖ Manifiesten sus dudas y dificultades y compartan lecciones aprendidas
- ❖ Hagan demostraciones formativas del uso correcto del condón frente a sus pares.
- ❖ Compartan sus opiniones y experiencias con confianza y respeto en las sesiones mixtas, escuchando y siendo escuchados/as
- ❖ Compartan información sobre los temas tratados en las sesiones con su grupo familiar, sus amistades y otras personas interesadas.
- ❖ Hablen abiertamente sobre sexo seguro con sus pares en otros espacios para propiciar mejores prácticas de salud sexual y reproductiva y construir una cultura de confianza y respeto en el tratamiento de los temas relacionados con la sexualidad.
- ❖ Tengan disponibilidad de preservativos en la localidad y acceso a éstos.

## Sería ideal que adolescentes y jóvenes

- ❖ Organicen actividades de sensibilización dirigidas a la comunidad por medio del teatro, música, radio, ferias, foros de intercambio y otras actividades.
- ❖ Constituyan grupos juveniles con prácticas democráticas que permitan dialogar, disentir, llegar a consensos en torno sus intereses y proponer desde su contexto específico acciones de incidencia política local en demanda de las condiciones necesarias para el ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos.
- ❖ Establezcan relaciones de verdadero respeto y equidad entre los géneros, que se refleje en los liderazgos, cargos y oportunidades de participación
- ❖ Respeten la diversidad, incluyendo la sexual y no excluyan a sus pares por vivir con VIH, por razones de orientación sexual, o cualquier otra razón
- ❖ Se capacitaran como facilitadores/as de Paso a Paso, si lo desean y adquieren el perfil adecuado, para llegar a otros jóvenes y para apoyar nuevos procesos de capacitación en sus propios grupos.
- ❖ Utilicen de manera permanente y correcta el preservativo si tienen relaciones sexuales.
- ❖ Se realicen la prueba voluntaria de VIH cuando sea pertinente
- ❖ Asistan por su propia iniciativa a los servicios de salud en busca de información, consejería, o atención cada vez que lo estimen necesario.
- ❖ Se vinculen con organizaciones juveniles en el nivel local, nacional y regional.
- ❖ Participen en eventos regionales relacionados con la salud sexual y reproductiva.
- ❖ Organicen un encuentro, en el marco de la exigibilidad de sus derechos entre jóvenes y adultos (padres, madres, docentes, personal de salud, etc.) que hayan participado en el proceso Paso a Paso para compartir experiencias sobre cambios personales generados y los retos que enfrentan.
- ❖ Recogen evidencias y testimonios fiables sobre el incremento en el uso del condón y otros métodos modernos de planificación familiar y la disminución en los embarazos adolescentes.
- ❖ Encuentren formas en sus contextos para hacer alianzas que permitan denunciar casos de violencia sexual y proponer acciones preventivas.

Solo para reflexión se me ocurre que en este proceso la mayor cantidad de señales de progreso son del tipo “sería ideal” por la forma gradual en la que se toma confianza dentro de él.



## ALCANCE DESEADO Docentes

Los y las docentes que participan en Paso a Paso adquieren información, conocimientos y destrezas básicas para impartir educación sexual con perspectiva de género y derechos; analizan prejuicios relacionados con la sexualidad de los y las adolescentes, jóvenes y adultos, la orientación sexual y la condición de vivir con VIH. Adquieren confianza en sí mismos/as para tratar temas de sexualidad, género y VIH con sus alumnos/as y los padres y madres de familia y mejoran su comunicación con ellos; exigen el respeto a los derechos sexuales y reproductivos de alumnos y alumnas y emprenden actividades para difundirlos entre los padres y familia y entre la comunidad educativa, denuncian la violencia intraescolar; demandan de las autoridades educativas capacitaciones específicas y la incorporación de la educación sexual obligatoria, con base científica, enfoque de género y de derechos, tanto en la currícula de la educación formal preescolar, básica, media y superior. Apoyan iniciativas de los adolescentes y jóvenes para actuar en torno a su derecho a la educación sexual.

En su vida personal toman decisiones informadas sobre el ejercicio de su sexualidad y toman medidas para evitar infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados. Mejoran la comunicación con su pareja, hijos e hijas; aumentan su autoestima, reconocen como violación de los derechos humanos la discriminación por género, vivir con VIH, orientación sexual, etnia y condición social.

Las docentes fortalecen su autonomía en torno al ejercicio de su sexualidad y los docentes reflexionan sobre nuevos modelos de masculinidad.

## SEÑALES DE PROGRESO

Esperamos como mínimo que los y las **docentes**

- ❖ Asistan con constancia a las sesiones Paso a Paso
- ❖ Informen que el preservativo usado de manera constante y correcta es una práctica segura que previene embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual.
- ❖ Participen desde su experiencia en las discusiones sobre los temas de sexualidad, poder, género, violencia, discriminación, comunicación y derechos
- ❖ Practiquen durante los ejercicios destrezas para manejar con asertividad situaciones de manipulación y/o acoso.
- ❖ Identifiquen, cuestionen y promuevan el cambio de normas sociales y culturales que no respeten los derechos de las personas.

## Queremos (sería positivo) que los y las docentes

- ❖ Desarrollen habilidades de comunicación asertiva
- ❖ Compartan experiencias en las que han enfrentado situaciones de manipulación o acoso
- ❖ Discutan sobre los efectos del consumo de alcohol y/o drogas sobre las prácticas sexuales y la salud sexual y reproductiva
- ❖ Discutan sobre el acoso sexual en las escuelas
- ❖ Hagan demostraciones formativas del uso correcto del condón.
- ❖ Compartan sus opiniones y experiencias con confianza y respeto en las sesiones mixtas, escuchando y siendo escuchados y escuchadas
- ❖ Compartan información sobre los temas tratados en las sesiones con su grupo familiar, sus amistades y otras personas interesadas.
- ❖ Hablen abiertamente sobre sexo seguro con sus pares, alumnos y alumnas, parejas, hijos e hijas para propiciar mejores prácticas de salud sexual y reproductiva y construir una cultura de confianza y respeto en el tratamiento de los temas relacionados con la sexualidad

## Sería ideal que los y las docentes

- ❖ Organicen actividades de sensibilización dirigidas a los padres y madres de familia y líderes religiosos utilizando métodos participativos.
- ❖ Se capacitaran como facilitadores y facilitadoras de Paso a Paso, si lo desean y adquieren el perfil adecuado, para trabajar con otros docentes y con padres y madres de familia.
- ❖ Utilicen de manera constante y correcta el preservativo en las relaciones sexuales de riesgo.
- ❖ Se realicen la prueba voluntaria de VIH y animen a sus parejas a que se la realicen
- ❖ Hagan uso de los servicios relacionados con la salud sexual y reproductiva para planificación familiar, detección oportuna de cáncer cérvico – uterino, mamario y prostático.
- ❖ Busquen información y oportunidades de formación en sexualidad y género.
- ❖ Participen en organizaciones magisteriales u otras que incidan sobre las políticas públicas de educación sexual.
- ❖ Encuentren formas en sus contextos para hacer alianzas para denunciar casos de violencia sexual y proponer acciones preventivas.
- ❖ Tengan disponibilidad de preservativos en la localidad y den acceso a éstos.

## **ALCANCE DESEADO Personal de Salud**

El personal de salud que participa en Paso a Paso analiza los prejuicios relacionados con la sexualidad humana en todas las etapas de la vida, actualiza sus conocimientos sobre orientación sexual, las formas de transmisión del VIH, las medidas de bioseguridad, los tratamientos profilácticos pos exposición, y la situación de la epidemia en el país y en su zona de trabajo. Analiza los efectos que tiene sobre la salud de los hombres y las mujeres la manera en que se construyen la masculinidad y feminidad en el sistema patriarcal. Reconoce como violación de los derechos humanos la discriminación por género, vivir con VIH, orientación sexual, etnia y condición social. Respeta y exige respeto a los derechos sexuales y reproductivos de adolescentes, jóvenes y personas adultas en los centros de salud, así como el respeto a los derechos humanos de las personas que viven con VIH y de las minorías sexuales. Conoce la efectividad del preservativo y promueve su uso activamente, animándolo como una práctica de autocuidado.

En su vida personal toma decisiones responsables sobre el ejercicio de su sexualidad y toma medidas para evitar infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados. Mejora la comunicación con su pareja, hijos e hijas; aumenta su autoestima; las mujeres fortalecen su autonomía en torno al ejercicio de su sexualidad y reflexionan sobre nuevos modelos de masculinidad.

## SEÑALES DE PROGRESO

Esperamos como mínimo que el personal de **salud**

- ❖ Asistan con constancia a las sesiones Paso a Paso
- ❖ Participen desde su experiencia en las discusiones sobre los temas de sexualidad, poder, género, violencia, comunicación, discriminación y derechos
- ❖ Practiquen durante los ejercicios destrezas para manejar con asertividad situaciones de manipulación y/o acoso.
- ❖ promueva el uso apropiado y constante del preservativo.
- ❖ Ayude a organizar a los padres de familia y a los grupos juveniles en torno al autocuidado para la salud sexual y reproductiva.
- ❖ Compartan información sobre los temas tratados en las sesiones con su grupo familiar, sus amistades y otras personas interesadas.
- ❖ decir que el personal de salud debe organizar la atención amigable para jóvenes



## Queremos (sería positivo) que el personal de salud

- ❖ Desarrolle habilidades de comunicación asertiva
- ❖ Comparta experiencias en las que han enfrentado situaciones de manipulación, acoso o discriminación
- ❖ Discuta sobre los efectos potenciales del consumo de alcohol y/o drogas sobre las prácticas sexuales y la salud sexual y reproductiva
- ❖ Repase los pasos para el uso correcto del condón,
- ❖ Hable abiertamente sobre sexo seguro, sexualidad humana y género en toda oportunidad para propiciar mejores prácticas de salud sexual y reproductiva y para contribuir a desaparición de la cultura del silencio y el tabú relacionado con la sexualidad
- ❖ Garantice en sus centros de salud la disponibilidad de preservativos y métodos anticonceptivos y el acceso de la población a éstos, incluyendo a los y las adolescentes.
- ❖ APOYE a las víctimas de violencia , que llegan hasta sus sitios de trabajo.

## Sería ideal que el personal de salud

- ❖ Organice actividades de sensibilización dirigidas a sus pares y autoridades.
- ❖ Se capacite como facilitadores y facilitadoras de Paso a Paso, si lo desean y tienen el perfil adecuado, para trabajar con adolescentes, jóvenes y adultos.
- ❖ Utilice de manera constante y correcta el preservativo en las relaciones sexuales de riesgo.
- ❖ Se realice la prueba voluntaria de VIH y anime a sus parejas, sus compañeros y compañeras de trabajo y a sus pacientes a que se la realicen, subrayando las ventajas de un diagnóstico oportuno.
- ❖ Busquen información y oportunidades de obtener y dar formación en sexualidad y género.
- ❖ Participen en movimientos que incidan sobre las políticas públicas de atención a la salud sexual y reproductiva.
- ❖ Denuncie los casos de violencia de género y de violencia sexual que atiendan y proporcionen tratamiento profiláctico pos exposición al VIH y PAE en los casos de violación y remitan a las víctimas a grupos de autoapoyo y de asesoría jurídica locales.
- ❖ Reconozcan los abusos sexuales como acoso, incesto y otros.

# Trabajo de taller 2

\* Los insumos que se presentan a continuación se han trabajado de alguna manera en el taller 1 y las sesiones virtuales, sin embargo su desarrollo con más profundidad corresponde al segundo taller.

\* Se encuentra material para finalizar el ajuste de estrategias, las prácticas de la organización y un texto de MISIÓN que se ha redactado de manera muy completa pero que aun espera incorporar descripción de prácticas de la organización.

## Identificación de Requerimientos y clasificación de Estrategias en la Matriz de Estrategias

- Selección de facilitadores y facilitadoras para cada uno de los 4 grupos de trabajo que se recomienda y selección de grupos de trabajo para trabajar apropiadamente.
- Selección del lugar de trabajo, características físicas y facilidades de equipos y servicios.
- Crear destrezas de Facilitación para el manejo de las situaciones que se presentan.
- Método Paso a Paso, video y sesiones orientadas a producir y mantener cambios así:

De la A hasta la D para desarrollar la cooperación de grupo y ayudar a los participantes a re- conocer sus propias perspectivas en la vida y lo que esperan.

De la E y F, cambios respecto al vih-sida y al sexo más seguro.

De la G hasta la J ayudando a los participantes a analizar las causas de nuestros comportamientos, la influencia de alcohol, migración, necesidad de dinero, presión de los grupos a los que pertenecemos y nuestros rasgos de personalidad.

De la K hasta la N para descubrir y experimentar formas de cambiar el comportamiento personal, afirmarse mejor y asumir mayor responsabilidad individual y social.

NOTA: Es necesario revisar que otras estrategias estamos usando para respaldar las señales de progreso que hemos identificado como más convenientes. Por ello mas adelante el cuadro de señales de progreso de Adolescentes y Jóvenes revisa para cada señal los requerimientos, y la idea es encontrarlos dentro de lo que hacemos para desarrollar las sesiones y los apoyos que se dan paralelamente a eso, o detectar que hay vacíos que deben aliviarse.

# PRÁCTICAS DE LA ORGANIZACIÓN

- Análisis de Situación para identificar el contexto en el que nos vamos a desenvolver y mantener actualizada la información.
- Contrato de Equipo (manual página
- Formas de seguimiento de procesos una vez termina el trabajo de taller (3 meses)
- Selección de facilitadores y facilitadoras, Cuestionario Manual (revisar clasificación de preguntas) y evaluación de cuestionario.
- Formación de facilitadores y facilitadoras para complementar perfil.
- Articular a otras actividades pero no usar donde ya se está aplicando otro método para abordar VIH SIDA y salud Sexual y reproductiva.
- Uso de instrumentos de seguimiento ya creados para complementar la información de seguimiento por ejemplo las encuestas CAP.

ADOLESCENTES Y JÓVENES	
Sería ideal que	Requerimientos
Organicen actividades de sensibilización dirigidas a la comunidad utilizando teatro, música, radio, ferias, foros de intercambio, etc.	Financiamiento de material promocional y otros costos
Constituyan grupos juveniles con prácticas democráticas que permitan dialogar, disentir, llegar a consensos en torno sus intereses y proponer desde su contexto específico acciones de incidencia política local en demanda de las condiciones necesarias para el ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos.	Formación de líderes Talleres de capacitación en metodologías para la incidencia Capacitadores, materiales y costos de movilización y formación
Establezcan relaciones de respeto y equidad entre los géneros dentro y fuera de su organización	¿Hay algún el apoyo para propiciar esta señal desde la iniciativa ?
Respeten la diversidad, incluyendo la sexual y no excluyan a sus pares por razones de orientación sexual o vivir con VIH, u otra.	¿Hay algún el apoyo para propiciar esta señal desde la iniciativa ?
Se vinculen con organizaciones juveniles a nivel municipal, departamental y nacional.	Contactos y financiamiento para movilizaciones
Participen en eventos regionales relacionados con la salud sexual y reproductiva.	Preparar su participación con sus grupos( recordemos que los cambios de jóvenes y adolescentes son señales de progreso .. de este lado nos interesa lo que pueden hacer los equipos administrativos y técnicos) y financiamiento de inscripción, transporte, alimentación y hospedaje
Se capacitaran como facilitadores/as de Paso a Paso, si lo desean y tienen el perfil adecuado, para llegar a otros jóvenes y para apoyar nuevos procesos de capacitación en sus propios grupos.	Talleres de formación de facilitadores, formadores, materiales, manuales, costo del entrenamiento (transporte, alimentación, hospedaje)
Organicen un encuentro entre jóvenes y adultos/as (padres, madres, docentes, personal de salud, etc.) que hayan participado en el proceso Paso a Paso para compartir experiencias sobre cambios personales catalizados por Paso a Paso y los retos que enfrentan, en el marco de la exigibilidad de los derechos de todas y todos.	Financiamiento de movilización, materiales y otros costos
Utilicen de manera sistemática y correcta el preservativo si tienen relaciones sexuales.	Existe disponibilidad de condones y adolescentes y jóvenes pueden acceder a ellos
Se realicen la prueba voluntaria de VIH cuando sea pertinente.	Conocimientos de sitios y horarios en los que se realiza
Asistan por su propia iniciativa a los servicios de salud en busca de información, consejería, o atención cada vez que lo estimen necesario.	Disponibilidad y acceso al servicio
Hay evidencia y testimonios de incrementos en el uso del condón y de otros métodos modernos de planificación familiar y una disminución en los embarazos adolescentes. Hay evidencias y testimonios fiables sobre el incrementos en el uso del condón y otros métodos modernos de planificación familiar y una disminución en los embarazos adolescentes. Las encuestas CAPs iniciales y finales respaldan estas	Diseño, validación, capacitación de encuestadores/as, aplicación del instrumento, captura, interpretación de los datos, redacción de informe, publicación y socialización

Material para trabajar en el segundo taller.



## ADOLESCENTES Y JÓVENES

Queremos que

Requerimientos

<p>Desarrollen habilidades de comunicación asertiva</p>	<p>Participación en el proceso Paso a Paso en horarios acordados, conducido por buenos/as facilitadores/as en donde cada grupo de pares cuente con un espacio adecuado (cómodo y con privacidad) y las sesiones conjuntas se lleven a cabo en espacios con estas mismas características</p>
<p>Compartan experiencias relacionadas con su sexualidad y experiencias en las que han enfrentado situaciones de manipulación o acoso</p>	
<p>Discutan sobre los efectos potenciales del consumo de alcohol y/o drogas sobre las prácticas sexuales y la salud sexual y reproductiva</p>	
<p>Manifiesten sus dudas y dificultades y compartan lecciones aprendidas</p>	
<p>Hagan una demostración del uso correcto del condón frente a sus pares, superando la incomodidad</p>	
<p>Compartan sus opiniones y experiencias con confianza y respeto en las sesiones mixtas, escuchando y siendo escuchados/as</p>	
<p>Compartan información sobre los temas tratados en las sesiones con su grupo familiar, sus amistades y otras personas interesadas.</p>	
<p>Hablen abiertamente sobre sexo seguro con sus pares en otros espacios para propiciar mejores prácticas de salud sexual y reproductiva y construir una cultura de confianza y respeto en el tratamiento de los temas relacionados con la sexualidad</p>	
<p>Tengan disponibilidad de preservativos en la localidad y acceso a éstos.</p>	

## ADOLESCENTES Y JÓVENES

Esperamos que

Requerimientos

<p>Asistan con constancia y puntualidad a las sesiones Paso a Paso.</p>	<p>Facilitadores/as no faltan ni llegan tarde y están bien capacitados                  El sitio, día y hora de reunión están claramente establecidos                  El lugar tiene las características necesarias para la comodidad y privacidad*</p>
<p>Sepan que el preservativo usado de manera sistemática y correcta es una práctica segura que previene embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual.</p>	<p>Están presentes en las sesiones que tocan el tema.                  (¿Instructores y/o facilitadores? material: condones, pepinos o dildos)</p>
<p>Participen desde su experiencia en las discusiones sobre los temas de sexualidad, poder, género, violencia, comunicación y derechos.</p>	<p>Facilitadores crean un ambiente de confianza y respeto                  ( Y cómo se crea un ambiente de confianza y respeto, con talleres, jornadas de convivencia?)</p>
<p>Identifiquen y promuevan el cambio de las normas sociales y culturales que no promueven relaciones balanceadas a las personas</p>	<p>Participación crítica ¿Tal vez es el cambio de los jóvenes pero como apoya la iniciativa que esto se dé...                  ¿capacitando, pasando videos, promoviendo foros?</p>
<p>Practiquen durante los ejercicios destrezas para manejar con asertividad situaciones de manipulación y/o acoso.</p>	<p>Participación activa ¿Igual que el anterior ..Tal vez es el cambio de los jóvenes pero ¿Cómo apoya la iniciativa que esto se dé... capacitando, presentando videos, jornadas de pares, promoviendo foros o intercambios?</p>

Material para trabajar en el segundo taller.

Somos un grupo de organizaciones con credibilidad, experiencia, capacidad técnica y larga permanencia que trabajamos en zonas rurales y urbanas marginadas de Latinoamérica y El Caribe. La misión de nuestros programas de DSSR y prevención de VIH es promover la igualdad de género, el respeto a la diversidad cultural, étnica, social y sexual y los derechos y la salud sexual y reproductiva de la población adolescentes, joven, y adulta, así como los derechos de las personas con VIH.

Para conocer nuestro punto de partida utilizamos la investigación sobre conocimientos, actitudes y prácticas sexuales locales, el mapeo de la disponibilidad de servicios de salud sexual y reproductiva y las características más relevantes de las relaciones entre los géneros y las generaciones.

Utilizamos como estrategia central la metodología Paso a Paso para articular a actores claves (adolescentes, jóvenes, madres y padres, líderes comunitarios, docentes, personal de salud, personas con VIH) en el análisis de las necesidades de salud sexual y reproductiva específicas de adolescentes, jóvenes y adultos de ambos sexos, analizar los factores sociales y culturales que influyen en el comportamiento sexual de riesgo, y fortalecer los conocimientos, las habilidades y las destrezas para el ejercicio responsable de la sexualidad. Para garantizar la calidad de la formación de los facilitadores y las facilitadoras Paso a Paso contamos con un equipo experimentado de formadores/as que han desarrollado módulos y guías didácticas para abordar los enfoques sobre los que se fundamenta la metodología. Hacemos parte de la red internacional que utiliza y promueve la metodología Paso a Paso (Steppingstonesfeedback).

Para lograr mejoras sostenidas priorizamos la formación de actores clave en la comunidad, apoyamos sus acciones de sensibilización y fomentamos alianzas estratégicas para incidir en políticas públicas locales y nacionales orientadas a la creación de servicios y condiciones que permitan el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos. Para dar seguimiento a nuestro quehacer, revisar nuestra práctica, evaluar resultados y compartir aprendizajes incorporamos desde la planificación el método de Mapeo de Alcances.

La Misión se puede redactar de manera final cuando la iniciativa tiene claridad sobre las estrategias y las prácticas de la organización. Por ello esta redacción será la última en revisarse.