

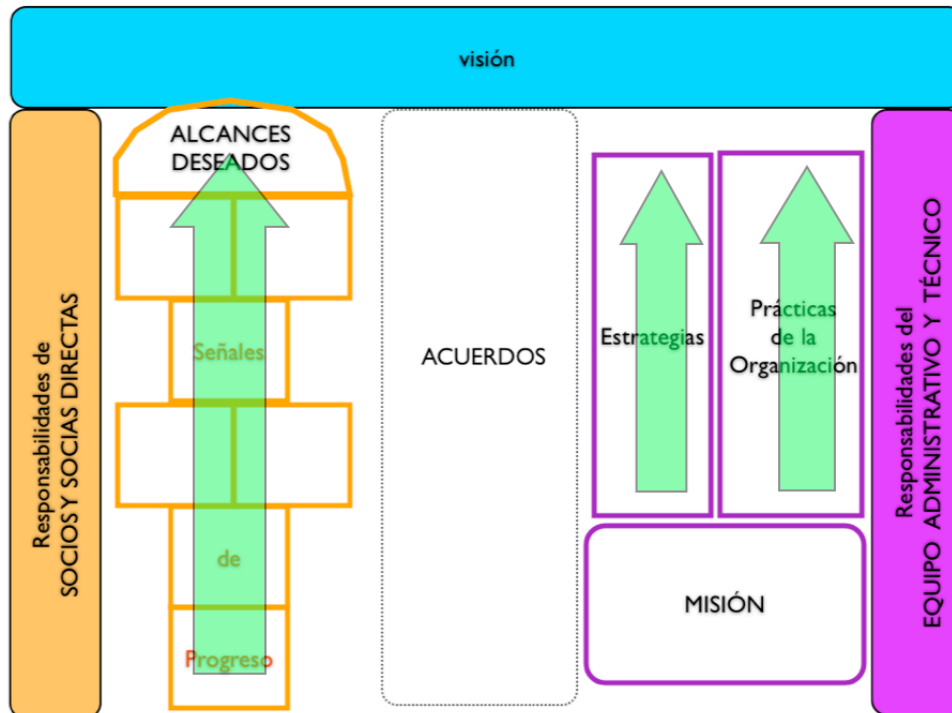
# Introducción al seguimiento en Paso a Paso con Mapeo de Alcances.

El Diseño intencional permitió hacer el mapa de intenciones de Paso a Paso con Mapeo de Alcances, así la Visión orienta las acciones que emprendemos y es carta de presentación de la iniciativa haciendo explícito el mundo al que le apuesta con sus acciones; las columnas de responsabilidades de la Visión nos muestran los protagonistas que asumen el compromiso para lograr los cambios. Los alcances deseados y las señales de progreso nos muestran el camino de cambios de socias y socios directos para consolidar nuestra contribución a la visión; las estrategias nos permiten ver como nos proponemos apoyar los cambios de comportamiento que emprenden nuestras socias y socios directos; las prácticas de la organización nos permiten prever el funcionamiento del equipo administrativo y técnico procurando eficacia y sostenibilidad; la Misión resume estrategias y prácticas y se comporta como la segunda carta de presentación de nuestra iniciativa al expresar los medios que emplearemos. Este Mapa nos ofrece elementos para movernos en nuestro contexto y detallar la planeación operativa (semestral o anual) sin perder de vista el panorama a largo plazo. Para entender el contexto previamente hemos compilado información pertinente a través del análisis de situación.

Aunque lo deseáramos sería imposible hacer seguimiento a todas las acciones que realizamos por ello en el Mapeo el seguimiento se enfoca en el uso.

Para diseñar el seguimiento de la iniciativa Paso a Paso recordamos que el Mapeo de Alcances tiene tres ejes en donde suceden las acciones:

- I. El de las Señales de Progreso y los Alcances Deseados.
- II. El de las Estrategias.
- III. El de las Prácticas de la Organización.



Las acciones del primer eje son responsabilidad de socias y socios directos, las acciones de los otros dos son responsabilidad del equipo administrativo y técnico que implementa el método. El diseño del seguimiento permite establecer que implica este en acciones, tiempo, formas de trabajo y presupuesto y la capacidad del equipo para emprender las tareas que este implica.

Hacer seguimiento de todas las acciones sobre estos ejes sería una labor enorme, que implicaría una dedicación similar a la implementación, pero recordemos que el seguimiento se concibe como una acción complementaria de la implementación por ello debe atender los puntos claves de ella, de manera que el Mapeo de Alcances identifica prioridades que se centran en los intereses de la iniciativa.

### **Priorización desde el interés.**

La priorización aquí parte de dos condiciones: las acciones que se **deben** cumplir (desde el deber) se refiere a aquellas acciones de seguimiento que **debemos** cumplir como parte de los compromisos que adquirimos en los convenios o contratos que establecemos y las acciones que se **quieren** realizar (desde el querer) que se refieren a aquellas que interesan a las organizaciones que implementan y a los socios y socias que se comprometen para desempeñarse mejor, no son obligatorias sino escogidas. Los procesos de desarrollo se favorecen al construir espacios apropiados de reflexión y dedicar tiempo a tejer las lecciones de esta reflexión para beneficio del mismo proceso o de procesos similares. Es posible que en ocasiones estos dos intereses coincidan en un solo aspecto para cofinanciadores y las organizaciones que implementan, pero no es frecuente.

### **Priorización desde el Uso.**

Los aspectos priorizados para el seguimiento en el Mapeo de alcances tienen uso explícito. Es decir que debe saberse a que está orientado el seguimiento y la información que de él se obtiene. Para facilitar la priorización, que no es sencillo porque con frecuencia encontramos interesante todo lo que sucede dentro de la iniciativa, el Mapeo además de considerar las dos condiciones del deber y el querer, escoge tres aspectos que se consideran transversales a los tres ejes de acción para enfocar el **uso** del proceso de seguimiento:

- I. Reflexiones y aprendizajes que necesitamos de la iniciativa que se implementa.
- II. Retroalimentación del desempeño en la medida que se desarrolla la iniciativa.
- III. Sustentación de la inversión ante socias y socios y cofinanciadores.

Si escogiéramos preguntas para identificar el uso del seguimiento en estos tres aspectos se sugieren las siguientes:

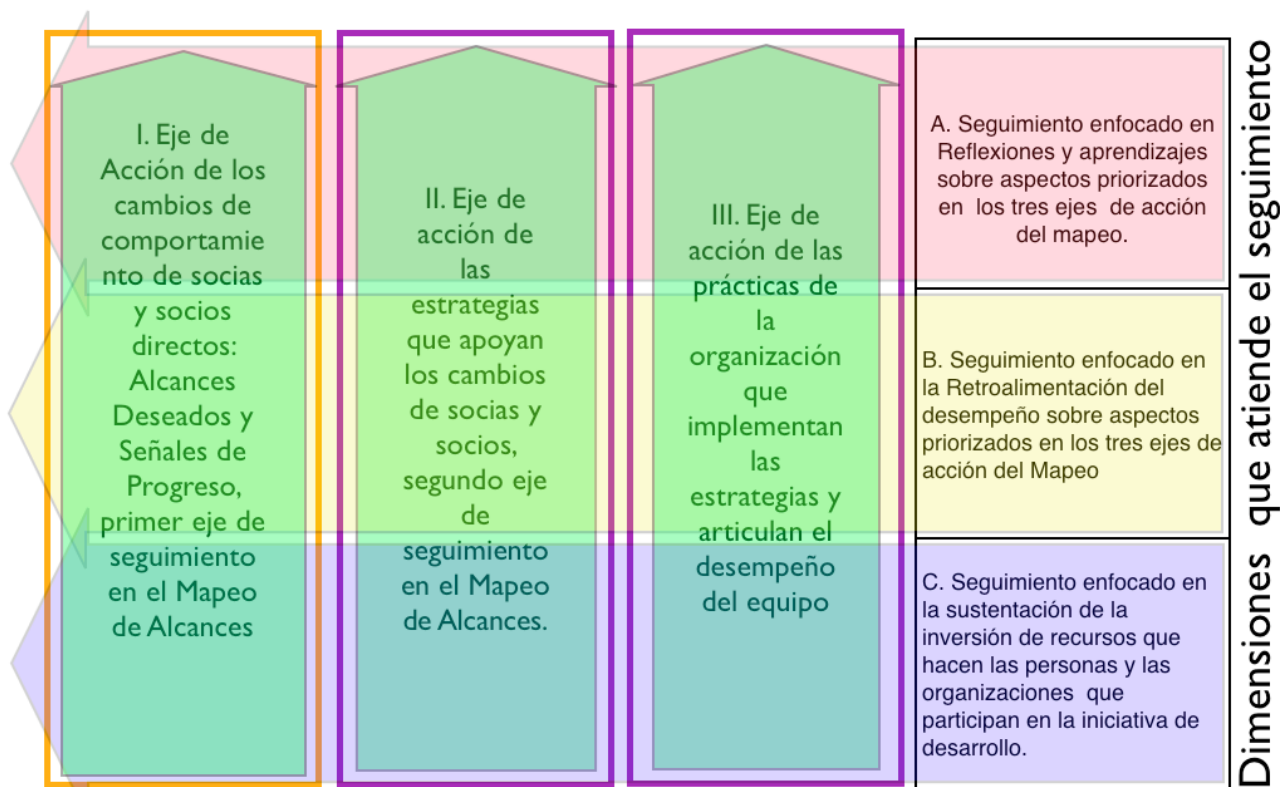
- I. ¿Cual es el aspecto (o los aspectos) de desarrollo que se considera de mayor interés y uso para la reflexión y la identificación de aprendizajes en Paso a Paso?
- II. ¿Cuales son los aspectos de las estrategias o de las prácticas de la organización que se consideran de mayor relevancia para retroalimentar y estar al tanto de la implementación en el método Paso a Paso?
- III. ¿Cuales son los aspectos de mayor interés para la sustentación de la inversión en los que se debe enfocar el seguimiento en Paso a Paso incluyendo aquellos que están definidos como parte de la rendición de cuentas e información de desarrollo necesaria para cofinanciadores y socios?

No es obligatorio que todos estos aspectos estén cubiertos en el seguimiento, solo el interés y la necesidad de uso determinan esto.

### **Premisas para el seguimiento enfocado en el uso.**

Las respuestas a las preguntas anteriormente formuladas nos llevarán a establecer el objeto del seguimiento y el uso que le vamos a dar a la información que nos arroje. El sentido del seguimiento es investigativo, y esa información analizada nos lleva a obtener conclusiones sobre la prioridad de seguimiento establecida.

Las preguntas para establecer el uso se aplican en cada uno de los ejes de acción del Mapeo (ver gráfica) y procuramos seleccionar uno de los ejes de acción como el más pertinente, entendiendo que se debe explorar la relación que guarda con los otros dos ejes, para integrar la información que construimos en torno de la premisa.



Ejes de Acción en Mapeo de Alcances: 3 procesos paralelos.

Es particularmente importante, antes de abordar ningún esquema o preguntas de manera sistemática, hacer una lluvia de ideas entre el equipo, (como se hizo en el segundo taller) para ver que prioridades de seguimiento surgen de manera espontánea, veremos que por lo general pueden ser clasificadas dentro de los criterios seleccionados.

Cuando ya existe una tradición de seguimiento es probable que haya otras formas para que el equipo establezca prioridades, por ejemplo siguiendo las directrices de un proceso de sistematización. La forma de priorizar no es una sola pero si es un requisito para enfocar el trabajo del sistema de seguimiento.

Para hacer la propuesta de seguimiento en Paso a Paso partimos de los insumos del ejercicio de priorización y de otros datos que se han captado a lo largo de los talleres sobre posibles prioridades de seguimiento y esta información la ubicamos dentro de los ejes de acción del mapeo y llenamos la ficha de seguimiento. La selección entre esos temas que han ido surgiendo en los talleres de planeación está sujeta a revisión y cambios. La decisión en cada caso de aplicación la toma el equipo que implementa priorizando aquello que considera más importantes en términos de su uso y posibilidad de realización.

En el Mapeo de Alcances no se procede por dogmas. El camino propuesto es ajustable, las innovaciones que se puedan incorporar sobre la marcha para mejorar el proceso son bienvenidas en tanto pongan al corriente a las personas que participan y se hagan los ajustes en los instrumentos. Es necesario hacer pilotaje de los procedimientos diseñados y es muy importante tener en cuenta que el registro de información no equivale a tenerla analizada. El análisis debe realizarlo cada equipo apoyado en los registros.

<b>Tabla de algunos aspectos señalados de importancia para el seguimiento de proyectos que implementan Paso a Paso, parcial o totalmente.</b>
<b>Relacionados con Señales y Alcances</b>
Un cambio importante dentro del proceso son las comunicaciones entre diferentes socios directos: padres, adolescentes, docentes. Identificar atributos de la comunicación para el seguimiento.
Reacciones de padres docentes y personal de salud sobre la promoción de uso del condón.
<b>Relacionados con Estrategias</b>
En la facilitación: facilitación, manejo de asertividad, construcción de ambiente de confianza, manejo de técnicas de contención
Diseño intencional como base de acuerdos entre socias y socios directos y quienes implementan PaP.
Acompañamiento técnico que requieren maestras y maestros pues algunos esquemas educativos no favorecen el método PaP.
<b>Relacionados con Prácticas de la Organización</b>
Uso de ayudas como "Manual Comprimido" de paso a paso en tarjetas plastificadas. Usar referencia documento en inglés (documento de accord??).
Uso de referencia de Entendidos Básicos (conceptos) de la Metodología Paso a Paso. Fuente Ecuador.
Documentos y materiales ajustados a la población a la cual se dirigen.
Suficiencia en la satisfacción de requerimientos incluyendo el kit de facilitación.
Selección de facilitadoras/res de acuerdo a Manual de Paso a Paso.
El proceso de Paso a Paso Corto para entender y ponderar lo que puede aportar el método diferenciando resultados que se obtienen cuando se hace Paso a Paso exclusivamente y también diferenciar cuando intervienen otros métodos.

Otros aspectos no son del diseño intencional pero conviene hacerles seguimiento porque inciden en el contexto y fueron señalados en el análisis de situación o posteriormente.

**Aspectos del análisis de situación que podrían interesar para el seguimiento.**

### Aspectos del análisis de situación que podrían interesar para el seguimiento.

Hechos que pueden favorecer la inclusión en la currícula de cada uno de los diferentes países, la educación sexual y reproductiva trascendiendo el enfoque fisiológico y biológico, incorporando enfoque de derechos, género y equidad, orientado a generar conocimiento en salud sexual y reproductiva, VIH y otras ETS.

Mantener información Recuperar las memorias y conclusiones del congreso centroamericano de ministros en México (fecha??) para tener claro el efecto que tenían a partir de sus contenidos en la currícula.

La tabla a continuación presenta la información que se recopiló en el ejercicio de priorización realizado en el taller que buscaba tener una premisa de seguimiento básica y el formato operativo para tener idea de como se distribuirían las labores de seguimiento. La información operativa no se trajo a esta tabla, solo la que permite orientar el proceso de priorización. Tampoco se editó en este espacio, se respeta la redacción original y es en la ficha de priorización de seguimiento donde se hace el trabajo de fusión de los insumos contenidos en las dos tablas anteriores y la que sigue a continuación.

### Tabla de aspectos priorizados para enfocar el seguimiento. Ejercicio de priorización del segundo taller.

Efecto del uso correcto y consistente del preservativo para disminuir las infecciones de transmisión sexual y el VIH y la prevención de embarazo no deseado en las adolescentes en

Relaciones de Género.

Diferentes manifestaciones de inequidad en las relaciones de género.

Participación de las mujeres en la determinación del uso del preservativo con su pareja.

Situaciones que generan inequidad en las relaciones de género de jóvenes frente al acoso y a la manipulación.

Evidencias reducción de los casos de violencia al mejorar las relaciones de género.

Educación sexual integral.

Discusión de temas de sexualidad, poder, género, violencia, discriminación, iniciación de vida sexual a temprana edad. Opción de la abstinencia, uso correcto del condón; comunicación y derechos, seguimiento a la calidad de la educación sexual que imparten los docentes que han recibido paso a paso .

Construcción de ambientes de confianza y respeto al tratar los temas de sexualidad.

Género/Masculinidad:

Cambios en el comportamiento machista de los hombres. Reconocimiento de relaciones de género desiguales, participación de la mujer en la toma de decisión sobre el uso del preservativo, decisión de la mujer en el número de embarazos, decisiones sobre presupuesto tomadas conjuntamente.

### **Tabla de aspectos priorizados para enfocar el seguimiento.**

#### **Ejercicio de priorización del segundo taller.**

Los cambios en la comunicación, por ser esta fundamental en la toma de decisión y porque madres y padres se informan, identifican problemas, reflexionan y plantean soluciones para lograr cambios de comportamientos en sexualidad, reproducción, relaciones entre padres e hijos, frente a tabúes y discriminación, contribuyendo a la participación individual y colectiva.

Formación y Sensibilización del personal que implementa PaP en Género y Derechos, comunicación dentro de la institución, relaciones interpersonales del equipo administrativo y técnico. Autoevaluación.

Comunicación y coordinación Intrainstitucional. Flujos de información relevantes y pertinentes, Conocimiento integral de los procesos que se están impulsando. Articulación de equipos.

### **El abc para realizar y mantener el seguimiento con Mapeo de Alcances.**

- a. El diseño intencional construido participativamente es la base y punto de partida del diseño del seguimiento.
- b. La recopilación de los datos priorizados debe hacerse como indica el instrumento y en los momentos en los que se programa.
- c. El seguimiento apunta a mejorar la capacidad operativa de la iniciativa y la construcción del cambio de socias y socios directos, por lo tanto debe tener espacios que permitan realizar a tiempo reflexión, retroalimentación, estructurar y actualizar las lecciones aprendidas, así como la forma de aplicarlas.
- d. Lo planeado en el diseño es lo que se quiere hacer, si surgen cambios se notifica a todas las personas que participan en el sistema, y se hacen los ajustes necesarios en los instrumentos.
- e. El seguimiento participativo requiere claridad de lo que se va a hacer tanto en el equipo administrativo/técnico como en socias/socios directos.
- f. Hay información para el seguimiento que se puede obtener en espacios habituales de trabajo, tener en cuenta esto alivia la carga de trabajo para el sistema de seguimiento.
- g. El análisis de información puede adelantarse en espacios habituales de trabajo, por la misma razón anterior, se deben identificar los espacios y el protocolo para formalizar el análisis obtenido.
- h. Es importante tener elaborados los instrumentos, las instrucciones, responsabilidades definidas, una ruta organizada para el archivo y manejo de la información que genera el sistema de seguimiento.
- i. El seguimiento requiere incluirse en la planeación operativa.

### **PREMISAS DE SEGUIMIENTO DEL PROCESO PASO A PASO**

Se documentarán de manera detallada los cambios de comportamiento observados en los diferentes grupos con los que trabajamos en DSSR (incluyendo cambios en el discurso

relacionados con valores, creencias, actitudes y prejuicios) y la relación que existe entre esos cambios y las formas en que son apoyados desde Paso a Paso.

La línea de base será establecida con los resultados de la aplicación del Cuestionario sobre Conocimientos, Actitudes y Prácticas en Sexualidad, Género y Ciudadanía.

Inmediatamente después de cada sesión el facilitador o facilitadora registrará, cuando los hubiere, cambios en el discurso que indiquen cambios en actitudes, creencias y valores, así como evidencias de cambio de comportamiento. Esta información se recoge en el instrumento "Diario de Alcances". A los 6 meses de finalizada la intervención con Paso a Paso con el grupo de socios y socias, se recogerán evidencias de cambio con la técnica de El Cambio más Significativo. A los 2 años se aplicará nuevamente el Cuestionario sobre Conocimientos, Actitudes y Prácticas en Sexualidad, Género y Ciudadanía, comparando los resultados de la aplicación inicial y final.

## **1. CONSTRUCCIÓN DE LA IGUALDAD DE GÉNERO**

### Consideraciones para la priorización

Una de las consecuencias de la socialización patriarcal es la naturalización de las inequidades de género, en perjuicio de los derechos de las mujeres. En los contextos de pobreza y bajo nivel de educación en los cuales trabajamos, es común la aceptación del hecho de que el varón tome decisiones que tienen gran impacto en la vida y salud de su compañera, tales como el número y espaciamiento de los embarazos, el uso o no de métodos anticonceptivos, el tipo de método y el cómo y cuando tener relaciones sexuales. También es frecuente que las mujeres refieran sentirse "usadas" sexualmente y haber tenido más hijos de los que querían tener.

La línea base será establecida con los resultados de la aplicación del Cuestionario sobre Conocimientos, Actitudes y Prácticas en Sexualidad, Género y Ciudadanía.

### Premisa de seguimiento

Nos interesa documentar evidencias de cambios en socias y socios directos relacionadas con los derechos de las mujeres. Los puntos clave son el reconocimiento del derecho de las mujeres a la autonomía sexual y reproductiva y su derecho a no ser violentadas.

Antes de iniciar el proceso, se determinará el punto de partida en torno a la percepción de los y las participantes relacionadas con la equidad de género: valores, creencias y prejuicios compartidos por la mayoría de los y las participantes del grupo.

### Aspectos priorizados

- Cuestionamiento de las prácticas de dominación masculina
- Ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres



## **2. CAMBIOS EN PREJUICIOS, MITOS Y TABÚS RELACIONADOS CON LA SEXUALIDAD**

### Consideraciones para la priorización

La sexualidad humana sigue siendo un tabú, rodeada de silencio en las familias y centros educativos. Esto tiene repercusiones sobre los derechos y la salud sexual y reproductiva. Los y las adolescentes en particular enfrentan muchos obstáculos para obtener información adecuada y acceso a servicios de orientación y prevención. En mayor vulnerabilidad se encuentran los y las adolescentes y jóvenes no heterosexuales. Las iglesias tienen un peso importante en la perpetuación de mitos y prejuicios. Los espacios de información veraz y de análisis crítico de normas sociales y religiosas que pueden poner en riesgo la salud sexual y reproductiva permiten generar cambios en creencias, mitos y prejuicios.

A través del Cuestionario sobre Conocimientos, Actitudes y Prácticas en Sexualidad, Género y Ciudadanía se determinará el punto de partida en torno a prejuicios comunes relacionados con la sexualidad.

### Premisa de seguimiento

Nos interesa documentar en los diferentes grupos de socios y socias directas las reacciones favorables y desfavorables a la información y al cuestionamiento desde el enfoque de derechos. Los puntos clave son los cambios progresivos hacia (a) el reconocimiento de que los y las adolescentes y jóvenes necesitan información para protegerse; (b) que quienes ya tienen relaciones sexuales necesitan acceso a métodos de protección, independientemente de su edad o estado civil; (c) que la diversidad sexual existe y que la orientación sexual es parte de la identidad, a la que toda persona tiene derecho.

### Aspectos priorizados

- Reconocer el hecho de que gran número de adolescentes y jóvenes no unidos/as tienen vida sexual activa y derecho a protegerse de infecciones y embarazos no deseados.
- Reconocimiento de las diferentes identidades de género y orientaciones sexuales como manifestaciones de la diversidad humana

## **3. DISMINUCIÓN DE CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO**

### Consideraciones para la priorización.

Un porcentaje importante de los y las adolescentes inician su vida sexual tempranamente, con poca información, generalmente sin protección y con frecuencia bajo coerción. Los estudios demuestran que la educación sexual retrasa el inicio de actividad sexual y la ciencia confirma que el uso correcto y consistente del condón previene los embarazos no deseados y la transmisión de ITS y VIH.

Línea de Base o establecimiento de señales de progreso que permitan tener idea de la situación inicial.

### Premisa de seguimiento.

Nos interesa documentar mitos y prejuicios en torno al uso del condón, las reacciones de los grupos frente a la promoción del uso correcto del condón y del acceso de los y las adolescentes y jóvenes a los preservativos y los anticonceptivos y los indicadores de cambios hacia su aceptación y uso consistente.

### Aspectos priorizados

- Conocimiento sobre los riesgos de la penetración anal no protegida en las relaciones homo u heterosexuales
- Uso correcto y consistente del condón para la prevención del VIH, otras ITS y embarazos no deseados
- Uso de métodos anticonceptivos para evitar embarazos no deseados

#### **4. COMUNICACIÓN ASERTIVA**

##### Consideraciones para la priorización

El desconocimiento de los derechos de las personas, la falta de confianza en si mismas y la falta de destrezas de comunicación dificulta poner fin a situaciones no deseadas.

En el caso de las mujeres adolescentes, jóvenes y adultas intervienen factores de desigualdad de poder entre los sexos: educación para la obediencia, para complacer al otro, para cumplir con el “deber de esposa” (exacerbado por la dependencia económica) y su poca experiencia en la toma de decisiones para hacer prevalecer sus deseos. El acoso en el lugar de trabajo y el riesgo de perder el empleo es otra situación común. La migración de adolescentes rurales para trabajar como empleadas domésticas en las ciudades suele ocurrir en condiciones de desprotección absoluta.

Por el lado de los varones, mitos extendidos como “cuando una mujer dice no, en realidad quiere decir sí” favorecen el atropello de los derechos de las mujeres. La presión del grupo de pares y, en ocasiones, de adultos sobre los adolescentes y jóvenes para que “demuestren su hombría”, los pone en situaciones de riesgo que no están preparados para manejar.

##### Premisa de seguimiento

La conciencia de ser sujeto/a de derechos, aunada a los ejercicios prácticos para desarrollar habilidades de comunicación asertiva proporciona elementos a las personas para la negociación de relaciones sexuales seguras y para enfrentar situaciones de manipulación o acoso.

##### Aspectos priorizados

- Postergación del inicio de relaciones sexuales en la adolescencia temprana
- Destrezas para la comunicación asertiva: mejora en la comunicación intrafamiliar e interpersonal, habilidades para enfrentar presiones y manipulaciones y habilidades para la negociación de relaciones sexuales seguras.

## **5. EDUCACIÓN SEXUAL EN LAS ESCUELAS**

### Consideraciones para la priorización

El derecho de la educación es uno de los derechos fundamentales de las personas y la educación sexual es una herramienta insustituible para acceder a una vida plena. Los marcos legales internacionales y varias leyes nacionales de nuestros países estipulan la obligación de los Estados de proporcionar información y educación sexual integral. En la práctica, esto no se lleva a cabo. La educación sexual laica, basada en evidencias y con enfoque de derechos y género no forma parte de la currícula obligatoria, la escasez de materiales didácticos adecuados es compartida en la región, la mayoría de los y las docentes no reciben formación en esta área y existe una fuerte campaña en contra de la educación integral en sexualidad encabezada por poderosos grupos de poder conservadores ligados a las iglesias.

### Premisa de seguimiento

La vivencia del proceso de Paso a Paso por parte de maestros y maestras favorecerá la comprensión de los derechos en SSR, ayudará a superar prejuicios y contribuirá a que reconozcan su potencial como educadores en esta área y se sientan seguros en el manejo de temas de sexualidad humana.

### Aspectos priorizados

- Incorporación de actividades de educación sexual en el aula por parte de docentes que tomaron Paso a Paso

## **6. PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA AMIGABLES CON LOS Y LAS ADOLESCENTES**

### Consideraciones para la priorización

El derecho a la salud es uno de los derechos fundamentales de las personas. Las personas que prestan los servicios de atención a la salud sexual y reproductiva de primer nivel en los centros de salud rurales juegan un papel determinante al proporcionar acceso a medios de prevención de VIH, otras ITS y embarazos no deseados y a servicios de detección oportuna de los padecimientos más comunes del aparato reproductor de hombres y mujeres. Estos padecimientos con frecuencia son también las principales causas de muerte. Su impacto va mucho más allá de mejorar la salud y disminuir la mortalidad (sobre todo la materna e infantil y la relacionada con los cánceres del aparato reproductor). Tiene un impacto directo en la disminución de la pobreza y en el avance del desarrollo de las comunidades.

Sin embargo, es excepcional que los programas de atención integral a los y las adolescentes funcionen y que su normativa se aplique. La razón principal suelen ser los prejuicios de los prestadores de servicios relacionados con la sexualidad de los y las adolescentes y jóvenes y el desconocimiento de la existencia de estos programas y normativas específicas.

### Premisa de seguimiento

La vivencia del proceso de Paso a Paso por parte del personal de salud les ayudará a superar prejuicios, favorecerá la comprensión la gravedad de la situación actual de la SSR y el reconocimiento del papel que pueden jugar para contribuir a su solución.

#### Aspectos priorizados

- Prestación de servicios respetuosos de los derechos de los y las adolescentes
- Disponibilidad de preservativos y anticonceptivos y acceso a éstos por parte de los y las adolescentes y jóvenes.

## **7. CAPACIDAD DE LAS FAMILIAS PARA EDUCAR Y ORIENTAR EN SEXUALIDAD Y REPRODUCCIÓN**

#### Consideraciones para la priorización

Las personas adultas en general no han tenido acceso a educación adecuada en sexualidad, lo que se acentúa en contextos de bajos niveles educativos. Los jefes y jefas de familia están preocupados por los riesgos que entraña el ejercicio de la sexualidad de sus hijos e hijas pero carecen de formación para abordar adecuadamente el tema desde la infancia. La conciencia de los riesgos y el peso de la cultura influyen en la creación de entornos de represión y sobreprotección de las hijas, que son educadas en la ignorancia sexual, y de permisividad en el caso de los hijos, que adquieren información a través de amigos y de la pornografía que trata a las mujeres como objetos sexuales.

#### Premisa de seguimiento

La vivencia del proceso de Paso a Paso por parte de padres y madres favorecerá la comprensión de los derechos sexuales y los derechos reproductivos de las personas, les ayudará a superar prejuicios y les proporcionará conocimientos y seguridad en si mismas/os para educar y orientar adecuadamente a sus hijos e hijas en sexualidad.

#### Aspectos priorizados

- Capacidad de los padres y de las madres para hablar con sus hijos e hijas con comodidad y confianza sobre la sexualidad y la reproducción humana, desde la niñez.

### **Instrumentos**

Los instrumentos del seguimiento para la captura de información son los diarios de Mapeo de alcances y las fichas de seguimiento que se estaremos trabajando a partir del formato original que suministra el Mapeo adaptándolos a las necesidades.

Los diarios deben ser revisados y ajustados durante el pilotaje. Esta decisión se tomará por consenso en la conferencia virtual de Marzo 2010. El formato se ha suministrado en el material del segundo taller. La información de los diarios debe ser llevada con la información que se acuerde.

El otro material de seguimiento es la Ficha de Priorización de Seguimiento en la que se va registrando la información de los diarios en la medida que es analizada por el equipo. Estas fichas se elaborarán para el pilotaje una vez se revisen este documento.

